

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

**Zespół Szkolno – Przedszkolny
w Zabłociu**

Rok szkolny 2024/2025

1. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zabłociu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane w oparciu o wyniki:

1. ankiety skierowanej do uczniów oraz rodziców;
2. rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami;
3. wyników ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
4. bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych;
5. wniosków z pracy i analizy zespołów zadaniowych i przedmiotowych;
6. analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się: dzienniki lekcyjne, zeszyty wychowawcy klasy, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

2. Warunki formalno – prawne:

Podstawą prawną niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej

przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski;
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023

3. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobrona.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

4.Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- ✓ mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- ✓ znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- ✓ wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- ✓ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- ✓ aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- ✓ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- ✓ wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- ✓ prowadzą dokumentację nauczania;
- ✓ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- ✓ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- ✓ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- ✓ podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- ✓ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- ✓ integrują i kierują zespołem klasowym;
- ✓ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- ✓ wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- ✓ promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- ✓ inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- ✓ współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- ✓ współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- ✓ współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- ✓ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- ✓ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- ✓ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;

- ✓ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- ✓ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- ✓ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- ✓ reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- ✓ dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- ✓ wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- ✓ współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- ✓ proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- ✓ realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- ✓ przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- ✓ współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- ✓ znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- ✓ akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- ✓ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- ✓ kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- ✓ prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- ✓ mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- ✓ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

- ✓ prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- ✓ diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- ✓ udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- ✓ minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Pedagog specjalny:

- ✓ rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- ✓ określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- ✓ udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- ✓ podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- ✓ pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- ✓ wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- ✓ uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

5. Misja szkoły

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu solidnym fundamentem wiedzy, umiejętności i wartości!

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

6. Wizja szkoły (załącznik nr 1)

7. Wizja absolwenta

Wizja absolwenta trzeciej klasy

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

Jest otwarty. Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości

wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

Jest odpowiedzialny. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

Jest ciekawy świata. Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

Jest rozważny. Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

Jest prawy. Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

Wizja absolwenta szkoły

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu, w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

Jest ciekawy świata. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

Jest krytyczny. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

Jest tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

Jest punktualny. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

Ponadto nasz absolwent :

- ✓ ma poczucie własnej godności i wartości;
- ✓ wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
- ✓ potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
- ✓ potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
- ✓ jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
- ✓ szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
- ✓ odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
- ✓ rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
- ✓ radzi sobie ze stresem;
- ✓ jest szczery i życzliwy;
- ✓ jest asertywny;
- ✓ jest kulturalny;
- ✓ dba o swoje zdrowie i otoczenie.

8. Cele ogólne programu:

Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole poprzez:

- wspomaganie naturalnego rozwoju,
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw pożądaných,
- profilaktyka zachowań ryzykownych,
- korygowanie deficytów.

9. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
- Promowanie zdrowego stylu życia, w tym troska o zdrowie psychiczne,
- Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych,
- Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
- Kształtowanie postaw moralnych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych,
- Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku, tolerancji, pozytywnej samoocenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- Kształtowanie osobowości uczniów przez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
- Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
- Integrowanie zespołów klasowych przez samorządność,
- Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej (szacunek do symboli narodowych, świąt państwowych, możliwość nauki religii),
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
- Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
- Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji (wolontariat, doradztwo zawodowe),
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
- Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły i dalszego rozwoju,

- Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
- Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania,
- Wyposażanie uczniów w umiejętności i wiedzę potrzebną do udzielania pierwszej pomocy,
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

10. Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego

a) Diagnoza środowiska lokalnego

Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę, ale może ono również stanowić potencjalne źródło zagrożeń, dlatego tak ważna jest identyfikacja zasobów środowiska lokalnego.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to szkoła znajdująca się w województwie śląskim, należy do powiatu cieszyńskiego. Zabłocie jest to niewielka wieś leżąca w Gminie Strumień. Jest to spokojna miejscowość, wszyscy mieszkańcy znają się, dzieci często mieszkają w bliskim sąsiedztwie. Uczniowie najczęściej wywodzą się z rodzin robotniczych, gdzie dużą część stanowią górnicy, pracownicy pobliskich zakładów przemysłowych. Są to zwykle rodziny o dobrym statusie materialnym. Rodzice dbając o swoje dzieci, zapewniają im wszechstronny rozwój, dzieci uczestniczą w takich zajęciach jak pływanie, zajęcia taneczne, czy plastyczne. Rodzice bardzo chętnie angażują się w życie szkolnej społeczności, jak również w życie parafialne i w życie gminy.

W środowisku rzadko występują patologie, niewłaściwe zachowania względem dzieci czy dorosłych członków rodziny. Mieszkańcy Zabłocia cenią sobie życie rodzinne i chętnie integrują się nawzajem poprzez udział w festynach, kiermaszach czy w innych imprezach organizowanych przez szkołę i społeczność Gminy Strumień.

W środowisku lokalnym nie występuje problem narkomani oraz uzależnień od innych środków psychoaktywnych. Okolica uznawana jest za przyjazną rodzinom, szczególnie rodzinom z dziećmi.

b) Czynniki wspierające dzieci i młodzież w rozwoju:

Szkoła w celu wszechstronnego rozwoju swoich wychowanków przygotowuje szeroki wachlarz możliwości rozwoju poprzez udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych.

W roku szkolnym 2024/25 szkoła bierze udział w projekcie edukacyjnym „WF z AWF”, mającym na celu poprawę kondycji fizycznej u dzieci oraz promowanie aktywnego stylu życia.

- c) **Czynnikiem wspierającym środowisko lokalne** są również rodzice zaangażowani w życie szkoły, którzy zawsze chętnie uczestniczą w życiu szkoły, są oni przede wszystkim wsparciem dla swoich pociech, ale również pomocą dla nauczycieli.

d) Czego potrzebuje lokalna społeczność by funkcjonować lepiej?

Lokalna społeczność do poprawy funkcjonowania potrzebuje:

- więcej miejsc pracy z godnym uposażeniem,
- szerszego dostępu do szeroko pojętej kultury,
- lepszej komunikacji z większymi miastami (zwiększenie liczby busów, autobusów),
- większej sali gimnastycznej.

e) W czym tkwi potencjał lokalnej społeczności?

Potencjał lokalnej społeczności tkwi w silnej rodzinie, w tym, że dzieci mają wsparcie w swoich bliskich. Kolejną mocną stroną lokalnej społeczności jest ścisła i dobra współpraca pomiędzy rodzicami, a szkołą. Dzieci bardzo dobrze czują się w szkole, uważają ją za miejsce bezpieczne i przyjazne, dlatego chętnie spędzają w niej czas. Uczniowie często angażują się w akcje dobroczynne i charytatywne na rzecz innych dzieci, chorych, samotnych i starszych osób, czy też na rzecz zwierząt ze schronisk.

f) Bilans zasobów szkolnych

Do najważniejszych zasobów szkoły należy wykwalifikowana kadra, posiadająca merytoryczne, solidne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto poza wiedzą, doświadczeniem i znajomością zmieniających się przepisów i aktów prawnych nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu charakteryzują się autentycznym zaangażowaniem w pracę z dziećmi, są chętni do niesienia pomocy i mają poczucie misji związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Nauczyciele są gotowi do podejmowania czynności wychowawczych i profilaktycznych. Obok nauczycieli przedmiotowych w szkole zatrudnieni są również wykwalifikowani specjaliści tacy jak: psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny, terapeuta pedagogiczny, logopeda, doradca zawodowy.

g) Zasoby materialne:

W szkole znajdują się sale lekcyjne wyposażone w odpowiednio dostosowane meble do potrzeb dzieci i ich wzrostu, pomoce dydaktyczne, tablice tradycyjne i multimedialne. Sale podzielone są tematycznie na pracownie: przyrodniczą, językową, artystyczną, matematyczną i komputerową. W szkole znajduje się biblioteka szkolna wraz z czytelnią i niewielka sala gimnastyczna. Pomieszczenia, w których uczą się dzieci młodsze wyposażone są w kolorowe mebelki, klocki, materace, piłki.

h) Zasoby techniczne:

Pracownie wyposażone są w odpowiednie meble (ławki, krzeselka, biurko dla nauczyciela, półki dla uczniów), tablice tradycyjne i multimedialne. Ponadto w pracowniach znajdują się komputery, tablety, magnetofony, plansze demonstracyjne, mapy, globusy, sprzęt muzyczny i wiele innych pomocy dydaktycznych.

i) Zasoby organizacyjne:

- Wolontariat,
- Samorząd Uczniowski,
- Rada Rodziców.

j) Zapotrzebowanie szkoleniowe:

Podnoszenie kompetencji pedagogicznych z zakresu pracy z dziećmi z różnego rodzaju zaburzeniami, trudnościami szkolnymi, wychowawczymi czy deficytami rozwojowymi.

k) Szczegółowe cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym:

Cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym:

I. Okres wczesnoszkolny

Faza fizyczna:

1. Kształtowanie aktywności ruchowej i zabawy w grupie.
2. Kształtowanie zdrowego stylu życia

Faza psychiczna (intelektualna, emocjonalna):

1. Zdobywanie wiedzy o świecie.
2. Rozwijanie twórczości dziecięcej.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.
4. Rozbudzanie świadomości własnych uczuć.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania uczuć w sposób „bezpieczny”.

Faza społeczna i duchowa:

1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dorosły – dziecko, dziecko – dorosły, w sytuacjach nowych (nieznanych).
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dziecko – dziecko, i podejmowania wspólnej aktywności.
3. Rozwijanie empatii.

II. Okres dorastania:

Faza fizyczna:

1. Rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia.

Faza psychiczna (intelektualna, emocjonalna):

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania się w różnych formach, zwłaszcza literackich, marzeniach i wyobrażeniach.
2. Rozbudzanie samoświadomości.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.

Faza społeczna i duchowa:

1. Rozwijanie świadomości przynależności do grup społecznych.
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów osobistych.
3. Rozwijanie światopoglądu.
4. Rozwijanie umiejętności postępowania zgodnie z wartościami.

l) Potencjał możliwości rozwojowych uczniów

W celu rozpoznania potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów została przeprowadzona ocena aktualnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu w sferze fizycznej rozwijają się w sposób prawidłowy. Uczniowie w znacznej większości przejawiają zainteresowanie sportem, są aktywni fizycznie, bardzo chętnie uczestniczą w lekcjach wychowania fizycznego, w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, a nawet powiatowym. Licznie wyjeżdżają także

na wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy górskie, rowerowe. Mają świadomość tego, jak ważny w życiu każdego człowieka jest sport i szeroko pojęta aktywność fizyczna. Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania, wiedzą czym jest higieniczny tryb życia i dbałość o zdrowie.

W sferze emocjonalnej uczniowie naszej szkoły w większości wykazują pozytywne zachowania. Dzieci uczą się reagować właściwie i adekwatnie do sytuacji, lecz bywają momenty, w których nie zawsze przejmują kontrole nad emocjami. Między uczniami dochodzi czasem do kłótni, wzajemnego obrażania, zdarzają się przepychanki, zachowania negatywne wobec kolegów, lecz są to incydenty pojawiające się sporadycznie. Nauczyciele starają się pomagać rozwiązać problemy uczniów i reagować na każde niewłaściwe zdarzenie.

W sferze intelektualnej uczniowie prezentują zróżnicowany poziom. W każdej klasie znajdują się dzieci osiągający bardzo wysokie wyniki w nauce, dobre wyniki, a także te słabsze. Uczniowie zwykle uczą się systematycznie, są przygotowani do zajęć, pamiętają o sprawdzianach, zadaniach domowych. Często uczestniczą w konkursach przedmiotowych, przeglądach i akademiach.

Dużą część naszej szkoły stanowią uczniowie ambitni z wysokimi aspiracjami edukacyjnymi i życiowymi, często mający już sprecyzowane plany na przyszłość. Część uczniów ma bardzo słabą motywację do nauki, dla tych osób wiedza nie jest wartością samą w sobie, uczniowie ci mają inne priorytety, bywają poparte to niewłaściwymi wzorami domu rodzinnego lub bliskiego otoczenia.

Kolejną ocenianą sferą jest sfera społeczna. Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu tworzą niewielką lokalną społeczność. Uczniowie w klasach są bardzo zgrani, zwykle życzliwi wobec siebie, chętnie spędzają ze sobą czas w szkole, a także czas wolny. Ze względu na to, że szkoła jest szkoła wiejską uczniowie często mieszkają w sąsiedztwie, znają się już od wczesnego dzieciństwa, dlatego powstałe więzi bywają silne i tworzą prawdziwe przyjaźnie. Uczniowie mają dobry kontakt z nauczycielami, pracownikami administracyjnymi i pracownikami obsługi szkoły.

W sferze duchowej uczniowie przejawiają zwykle odpowiedni system wartości, który należy utrwalać i wzmacniać podczas bieżącej pracy szkoły.

I) Uzdolnienia:

Uczniowie naszej szkoły mają wiele zdolności i talentów, które chętnie rozwijają biorąc udział w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych. Uczniowie często biorą udział w konkursach plastycznych, szkolnych, gminnych, powiatowych, a nawet na szczeblu międzynarodowym z dużymi sukcesami reprezentują szkołę. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach sportowych mimo nienajlepszych warunków (brak dużej i wysokiej sali gimnastycznej) mogą pochwalić się sukcesami sportowymi. Ponadto w szkole są dzieci mające talent wokalny, muzyczny – ruchowy. Innym sportem, który cieszy się dużą popularnością i sukcesami jest tenis stołowy.

m) Trudności w nauce

Trudności w nauce pojawiają się u kilkunastu uczniów. Najczęściej wynikają one z braku systematyczności, braku lub słabej motywacji do nauki i niewłaściwego stosunku do nauki. Trudności jakie przejawiają to po części trudności ortograficzne (dysortografia, dysgrafia), trudności matematyczne, czy też poziom intelektualny niższy niż przeciętny dla danej normy wiekowej. Kilko dzieci przejawia pewną niedojrzałość, zdarzają się zachowania infantylne i niewłaściwe w pewnych sytuacjach. Coraz częściej pojawiającym się problemem są kłopoty z koncentracją uwagi, słaba kontrola emocjonalna i przebodźcowanie wynikająca z częstego korzystania z multimediiów.

n) Trudności w funkcjonowaniu

Pojawiają się niewłaściwe zachowania u kilku uczniów, dokuczanie innym, wyśmiewanie, rozmowy i zabawy podczas zajęć, przeszkadzanie nauczycielom w prowadzeniu lekcji oraz trudności w respektowaniu obowiązujących zasad poprzez negowanie obowiązków, manifestację.

o) Wzjęte rozwojowe i plany życiowe uczniów:

Nie wszyscy uczniowie na chwilę obecną mają jasno sprecyzowane plany na przyszłość. Po przeprowadzeniu badania ankietowego wśród uczniów, jak również po przeprowadzeniu rozmów przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego można zauważyć, że uczniowie w przyszłości chcieliby zostać „kimś”, kimś, kto osiągnie sukces i zawodowe spełnienie. Wśród wymienianych zawodów pojawia się prawnik, lekarz, rolnik, youtuber, strażak, piłkarz, nauczyciel, programista, informatyk, piosenkarz, kierowca, mechanik, fryzjer.

Uczniowie wiedzą, że nauka i wiedza, w wielu przypadkach, stanowią „przepustkę” do obranej drogi zawodowej, dzięki czemu są odpowiednio zmotywowani i nastawieni na realizację swoich planów.

11. Diagnoza środowiska szkolnego uwzględniająca zagrożenia związane z użytkowaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych:

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to niewielka szkoła znajdująca się w środowisku wiejskim. W szkole panuje przyjazny klimat. Ma to kluczowe znaczenie w budowaniu pozytywnego środowiska. Obserwujemy tu bardzo dobre relacje społeczne zarówno między uczniami i nauczycielami oraz personelem szkoły, jak również między rodzicami, a społecznością uczniowską, gronem pedagogicznym. Rodzice bardzo chętnie angażują się w życie szkoły, są pomocni i aktywni. W zdecydowanej większości są w bieżącym kontakcie ze szkołą, regularnie uczestniczą w wywiadówkach, biorą udział w ważnych wydarzeniach z życia szkoły, są objęci również działaniami o charakterze profilaktycznym, skierowanymi do osób dorosłych (warsztaty, prelekcje, pedagogizacja rodziców). Zwykle wykazują zainteresowanie sytuacją wychowawczą i postępami edukacyjnymi swoich dzieci.

Szkoła może pochwalić się sukcesami edukacyjnymi i wychowawczymi. Duża część uczniów osiąga wysokie i dobre wyniki nauczania. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach, zawodach sportowych i przedsięwzięciach o charakterze artystycznym. Sukces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole i brak większych problemów z utrzymaniem dyscypliny wynika zapewne z tego, że uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich osobami życzliwymi i opiekuńczymi, traktującymi ich podmiotowo oraz z odpowiednim szacunkiem. Uczniowie wykazują zwykle dużo chęci i zaangażowania, jednak jest również grupa uczniów z niewielką motywacją do nauki. Słabsi uczniowie również mają szansę na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, a niepowodzenia szkolne mają szansę naprawić, przekształcając je w sukces.

Uczniowie odbierają szkołę jako miejsce przyjazne, wykazują więź ze szkołą i poczucie przynależności do niej. Na terenie szkoły czują się dobrze i bezpiecznie, wynika to z badań ankietowych, licznych rozmów i obserwacji. Chętnie chodzą do szkoły, co zgodnie deklarują dzieci i rodzice. Uczniowie traktują szkołę nie tylko jako miejsce, do którego muszą chodzić, które kojarzy im się tylko z przykrym obowiązkiem i ciągłą oceną, ale jako przestrzeń, w której doświadczają sukcesów. Osiągnięcia szkolne pozwalają im podnieść poczucie własnej wartości, zaufania do swoich możliwości, jak również motywują ich do dalszego rozwoju.

Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu mają bardzo dużą świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania środków psychoaktywnych. Uczniowie wiedzą, że alkohol, narkotyki, dopalacze i palenie papierosów ma negatywny wpływ na nasze zdrowie. Potrafią wymienić następstwa wynikające z używania tych środków, znają pojęcia takie jak uzależnienie, nałóg. Wiedzą czym jest asertywne zachowanie i w jakich sytuacjach należy je zastosować.

Dobra współpraca i wspólne stanowisko domu i szkoły sprawiają, że uczniowie mają zbliżony system wartości i jasny przekaz dotyczący sięgania po środki psychoaktywne.

Na terenie szkoły w roku szkolnym 2023/2024 (jak i w latach poprzednich) nie odnotowano przypadków: kradzieży, niszczenia mienie, spożywania napojów alkoholowych, substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy), jak również środków wziewnych (np. wacchanie kleju), palenia tytoniu. Zachowania agresywno – przemocowe w stosunku do pracowników szkoły także nie wystąpiły.

Uczniowie deklarują, że w szkole zdarzają się sytuacje, w których są wyśmiewani, obrażani, czują się wykluczani z grupy. Oprócz agresji słownej pojawiają się również incydenty polegające na popychaniu, szturchaniu. Zachowania te mają charakter incydentalny i nie występują na co dzień.

W szkole bardzo dużą uwagę przykładają się do przestrzegania istniejących zasad i regulaminów obowiązujących na jej terenie. W jasny sposób określone są zachowanie nieakceptowane w środowisku szkolnym, jak również ukazany jest wzorcowy model absolwenta, do którego każdy uczeń powinien dążyć.

Bardzo ważna jest konsekwencja, wspólny system wartości, wzajemny szacunek i zaufanie, jak również częste rozmowy, pogadanki, warsztaty prowadzone na terenie szkoły, dotyczących negatywnego działania środków psychoaktywnych i niedozwolonych.

12. Czynniki ryzyka

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie. Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi.

Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

- 1) ***Przemoc rówieśnicza*** – na terenie naszej szkoły dochodzi czasem do popychania, szturchania, pojawia się również problemem jest przemoc słowna (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie), sytuacje te zdarzają się wśród kilku uczniów, jest to zjawisko o niewielkim natężeniu, sytuacje te po podjęciu odpowiednich działań zdarzają się coraz rzadziej,
- 2) ***Odrzucenie przez rówieśników*** – zauważamy takie sytuacje, kilku uczniów jest nielubianych przez klasę lub część grupy, wychowawcy i specjaliści swoim działaniem pracują nad wyeliminowaniem takich sytuacji;
- 3) ***Słaba więź ze szkołą*** – uczniowie wykazują silną więź ze szkołą, deklarują przywiązanie do swoich rówieśników, nauczycieli, w szkole panuje przyjazna, rodzinna atmosfera;
- 4) ***Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem*** (brak kontroli) – zdarzają się sytuacje podczas których uczniowie niewłaściwie kierują swoim zachowaniem, najczęściej są to zdarzenia mające na celu zaimponowanie kolegom, zaistnienie na forum klasowym;
- 5) ***Destrukcyjna grupa rówieśnicza*** – nie występują w naszej szkole takie grupy;
- 6) ***Niepowodzenia szkolne*** – zdarzają się części uczniów, jednak zdecydowana większość stara się je pokonywać, systematycznie poprawiać negatywne oceny. Są jednak uczniowie, którzy nie wykazują dużej chęci poprawy, są negatywnie nastawieni do podjęcia większego wysiłku, nie wierzą w swoje możliwości, mają słabą motywację do nauki.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;	W każdej klasie znajdują się osoby nieśmiałe, wrażliwe, jednak odpowiednio prowadzone
---------------------------------------	---

	przez nauczycieli, rodziców dobrze radzą sobie w szkole, potrafią przezwyciężyć swoją nieśmiałość;
2) Chroniczne napięcie i niepokój;	Zdarzają się u dzieci napięcia, niepokój lecz nie utrzymują się stale. Nauczyciele starają się jak najszybciej dostrzec takie problemy, pomóc uczniom poprzez rozładowanie napięcia, odpowiednie pokierowanie tokiem zajęć lekcyjnych, a czasem poprzez współpracę ze specjalistami i kontakt z rodzicami;
3) Niska samoocena;	Zdarza się, że pojawia się u uczniów, którzy mają trudności szkolne, kompleksy, poczucie niższej wartości;
4) Brak odporności na stres i problemy;	Uczniowie radzą sobie ze stresem i problemami, mają świadomość tego, że w szkole, jak i w domu, są osoby, które mogą im pomóc;
5) Niski poziom asertywności.	Zdarza się u kilku osób, pracujemy nad wzmocnieniem umiejętności, jaką jest asertywność;

2. Sfera rodzinna:

1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;	Zdarza się, że rodzice stwierdzają, iż brakuje im konsekwencji i nie stosują wyraźnego systemu wychowawczego;
2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);	Zauważamy występowanie problemów związanych z brakiem konsekwencji, jak również z surową dyscypliną czy nadopiekuńczością – jednak są to zdarzenia jednostkowe. Rodzice ci korzystają z konsultacji z psychologiem, pedagogiem szkolnym, uczestniczą też w warsztatach dla
3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;	

	rodziców i pedagogizacji rodziców podczas zebrań klasowych.
4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;	Nie obserwujemy takich trudności;
5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;	Nie obserwujemy takich sytuacji;
6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);	W kilku przypadkach rodzice pracują w dużej części roku poza domem (za granicą);
7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;	Nie zauważamy takich przypadków;
8) Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;	Nie zanotowaliśmy takich zdarzeń;
9) Brak czytelnych granic i norm;	Zauważamy u kilku uczniów;
10) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.	Nie zaobserwowaliśmy takich zachowań.

3. Sfera społeczna:

1) Środowisko sąsiedzkie;	Uczniowie należą do środowiska wiejskiego, bardzo silnie związanego ze sobą, mogą liczyć na wzajemną pomoc sąsiedzką, chętnie się integrują, współpracują ze sobą, często łączą ich bliskie, koleżeńskie relacje.
2) Środowisko rówieśnicze;	Uczniowie związani są ze sobą silnymi relacjami, bardzo często deklarują przyjaźń i

	przywiązanie do swoich kolegów z klasy i szkoły. Są pomocni wobec siebie, koleżeńscy. Uczniowie chętnie spędzają ze sobą czas również poza szkołą.
3) Dostępność substancji odurzających;	Na terenie szkoły nigdy nie było dostępu do środków odurzających.
4) Moda na zażywanie środków odurzających.	Uczniowie nie przejawiają nadmiernego zainteresowania, nie wykazują chęci zażywania takich środków, deklarują negatywny stosunek do zażywania środków odurzających.

4. Sfera szkolna:

1) Obecność środków odurzających w placówce;	Nigdy nie odnotowaliśmy obecności środków odurzających w placówce.
2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;	Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości i negatywnych skutków zażywania wszelkich środków odurzających, potrafią wskazać konsekwencje jakie niesie za sobą stosowanie takich środków, zgodnie deklarują brak chęci spróbowania takich substancji psychoaktywnych jak narkotyki czy dopalacze. Mają również wiedzę na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i nikotyny. Uczniowie systematycznie biorą udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących stosowania niedozwolonych środków, tematy te poruszane są podczas zajęć z pedagogiem, wychowawcą.
3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.	Nauczyciele są przeszkoleni w rozpoznawaniu środków odurzających, jak również w rozpoznawaniu oznak przyjmowania takich środków. Biorą udział w szkoleniach dla nauczycieli, warsztatach, programach profilaktycznych oraz ustawicznym samokształceniu. Są czujnymi

	obserwatorami, jak również osobami starającymi się zdobyć zaufanie wśród uczniów.
--	---

Czynniki ryzyka występujące w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zabłociu:

Mają charakter jednostkowy, są to:

- duża liczba nieobecności kilku uczniów,
- słaba motywacja do nauki,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań,
- brak wyraźnych reguł postępowania, systemu wychowawczego,
- niekonsekwencja rodziców,
- rodzic nadmiernie surowy,
- rodzic nadmiernie ustępliwy,
- chęć nadmiernego zwracania na siebie uwagi – zachowania niewłaściwe podczas lekcji/przerw,
- spędzanie wielu godzin przed komputerem, telewizorem, z telefonem – uzależnienie od portali społecznościowych, gier komputerowych, uzależnienie od życia w sieci.

13. Czynniki chroniące

To właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki i inne środki psychoaktywne. Akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień. Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

Należą do nich:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów,
- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.
- silna więź emocjonalna występująca pomiędzy uczniami, a rodzicami,
- serdeczne kontakty koleżeńskie pomiędzy uczniami,
- przynależność do grupy rówieśniczej oparta na pozytywnych, silnych relacjach,
- bardzo dobre relacje między nauczycielami, a uczniami i rodzicami,
- właściwy stosunek uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- regularna praktyka religijna – aktywny udział w życiu Kościoła większości uczniów,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- niewielka społeczność szkolna, w której panuje serdeczna, rodzinna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku i życzliwości,
- spokojne środowisko wiejskie,
- aktywny udział rodziców w życiu szkoły,
- możliwość rozwijania uzdolnień poprzez udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań – ukazywanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego,
- współpraca z instytucjami takimi jak policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Strażą Pożarną, Schroniskiem dla zwierząt,
- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,
- brak zachowań negatywnych takich jak: kradzieże, niszczenie mienia,
- brak zachowań negatywnych wśród uczniów takich jak: spożywanie alkoholu, przyjmowanie środków psychoaktywnych, narkotyków, palenie tytoniu przez małoletnich – uczniowie deklarują właściwy stosunek do używek, znają ich negatywny wpływ na człowieka, nie wykazują nadmiernego zainteresowania tym tematem, bez trudu potrafią wskazać konsekwencje, związane ze stosowaniem tych środków.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to zdrowa i bezpieczna szkoła, która zapewnia uczniom:

- 1) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
- 2) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
- 3) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
- 4) zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
- 5) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
- 6) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
- 7) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

14. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:

A. Diagnoza jakości funkcjonowania ucznia:

- uczniowie tworzą konstruktywne więzi rówieśnicze, choć zdarzają się też konflikty, w które zaangażowane są zwykle te same osoby,
- uczniowie w zdecydowanej większości przeciwstawiają się przemocy,
- chętnie niosą pomoc rówieśniczą,
- w większości tworzą zgrane zespoły klasowe,
- bardzo chętnie angażują się w akcje prospołeczne, włączają się w akcje charytatywne, wolontariat,
- chętnie działają w samorządzie szkolnym i klasowym,
- uczniowie są zwykle grzeczni, kulturalni, pamiętają o zwrotach grzecznościowych,
- odnoszą się z szacunkiem do osób starszych,
- chętnie reprezentują szkołę z zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych.

B. Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne szkoły:

- uczniowie w znacznej większości mają odpowiedni system wartości,
- uczniowie odnoszą sukcesy dydaktyczne,
- szkoła ma dobry klimat i uczniowie chętnie do niej uczęszczają,
- uczniowie, nauczyciele, rodzice i niepedagogiczni pracownicy szkoły tworzą relacje oparte na życzliwości i wzajemnym szacunku,

- szkoła jest miejscem pozwalającym na rozwój talentów i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych,
- uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach – godnie reprezentują szkołę,
- nie odnotowuje się niszczenia mienia szkolnego,
- nie występują kradzieże,
- uczniowie nie wagarują,
- uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek, zdecydowana większość uczniów nie miała kontaktu z używkami,
- uczniowie tworzą zgraną społeczność szkolną.

C. Porażki wychowawczo – profilaktyczne szkoły:

- uczniowie czasem niewłaściwie zachowują się podczas lekcji (uwagi w dzienniku, upomnienia),
- pojawiają się konflikty pomiędzy kilkoma uczniami,
- zdarzają się bójki i „słowne przepychanki” pomiędzy uczniami,
- słaba motywacja do nauki pewnej grupy uczniów,
- zdarzają się niewłaściwe nawyki żywieniowe wśród kilku uczniów,
- nadużywanie Internetu (portali społecznościowych) i gier komputerowych,
- niska kultura języka.

D. Potrzeby rozwojowe nauczycieli:

- wzmocnienie autorytetu nauczyciela przez zbudowanie osobistej siły i kompetencji,
- dostosowanie tematyki szkoleń do zapotrzebowania środowiska szkolnego.

E. Zewnętrzne źródła wsparcia wychowawczego i profilaktycznego:

Partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Cieszynie,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skoczowie,
- Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bielsku – Białej,
- Uniwersytet Śląski w Cieszynie,
- Biblioteka Publiczna w Strumieniu,
- Policja w Strumieniu,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Zabłociu,
- Urząd Miasta Gminy Strumień,
- Pełnomocnik Rady Miejskiej ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.

F. Wartości uznawanych przez społeczność szkolną

Jednym z głównych zadań wychowawczych szkoły jest kształtowanie i promowanie odpowiednich wartości w uczniach. W celu poznania opinii rodziców i uczniów, dotyczących wartości została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego, dzięki której możliwe jest poznanie rzeczywistych preferencji społecznych, zaobserwowanie niepokojących sygnałów i rzetelna realizacja zamierzonych zadań.

Szkoła powinna kształtować postawy u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. Postawy i wartości, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Do tych wartości należą:

- uczciwość,
- sprawiedliwość,
- prawda,
- przyjaźń,
- miłość,
- rodzina,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek do innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze.

Rodzice wskazują jako najważniejsze wartości:

rodzinę, zdrowie, miłość, wiarę, prawdę, tolerancję, przyjaźń, odwagę, wytrwałość, lojalność, sukces zawodowy, szczęście.

Uczniowie:

przyjaźń, miłość, zdrowie, szczęście, prawdę, odwagę, tolerancję, lojalność, popularność.

Wartości łączące – wartości wskazane przez rodziców i uczniów w znacznej części się pokrywają, rodzice i uczniowie dążą do podobnych wartości.

Wartości sprzeczne – nie ma sprzeczności pomiędzy wskazanymi wartościami pomiędzy badanymi grupami społecznymi.

Rodzice uczniów oczekują od szkoły:

- zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- pomocy w pokonywaniu trudności i codziennych problemów,
- indywidualnego podejścia do dziecka,
- wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów,
- pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-

Pedagogicznej,

- uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy,
- konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą,
- uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia,
- porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych.

15. Wnioski do dalszej pracy:

Należy:

- w dalszym ciągu prowadzić działania o charakterze profilaktycznym (mi. uzależnienia od Internetu, telefonu),
- pracować nad właściwą postawą koleżeńską oraz odpowiednim zachowaniem podczas lekcji,
- zwiększyć ilość zajęć integrujących zespoły klasowe,
- wzmacniać motywację do nauki,
- wspierać osoby, które czują się odrzucone, osamotnione,
- konsekwentnie eliminować przejawy odrzucania, wykluczania kolegów z klasy, grupy rówieśniczej – jasny przekaz – brak przyzwolenia i akceptacji niewłaściwych zachowań,
- kształtować odpowiednie słownictwo i kulturalny sposób wypowiedzi uczniów.

16. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu zobowiązany jest do prowadzenia działalności:

- wychowawczej,
- edukacyjnej,
- informacyjnej,
- profilaktycznej.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- i aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
- 3) Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 4) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- 5) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
- 6) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 7) Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu,
- 8) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	1)Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.	Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii. Organizacja prelekcji dla rodziców. Pedagogizacja rodziców podczas	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka.	cały rok szkolny	

		zebrań szkolnych i klasowych.			
2.	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych, udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	
3.	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.	Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu, wycieczki szkolne.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.	Warsztaty, szkolenia, Zajęcia integracyjne dla klas, udział w imprezach szkolnych, wycieczkach, działania wynikające z potrzeb uczniów, wspólne udzielanie się w akcjach charytatywnych, w szkolnym Kole Wolontariatu.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	
5.	Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.	Udział w szkoleniach, samodoskonalenie.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	
6.	Wzmacnianie kompetencji wychowawczych	Prelekcje, warsztaty	Nauczyciele wychowawcy	cały rok szkolny	

	nauczycieli i wychowawców oraz rodziców.		pedagog szkolny		
7.	Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.	Udział w akcjach charytatywnych takich jak: „Życzenia dla seniora”, „Serce dla serca” - zbieranie nakrętek, pokarmu dla zwierząt ze schroniska.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	
8.	Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.	Wolontariat - pomoc rówieśnicza w nauce.	Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny	cały rok szkolny	

Działalność edukacyjna w szkole:

- 1) Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w 1 ust.2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji o których mowa w art. 1. Ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Lp	Zadania do realizacji	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów,	Pedagogizacja rodziców podczas	Wychowawcy, nauczyciela,	cały rok szkolny	

	nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w 1 ust.2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach	zebrań szkolnych, udział w szkoleniach Pady Pedagogicznej, organizator prelekcji dotyczących substancji psychoaktywnych i rozpoznawania wczesnych objawów użytkowania tychże substancji, konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym	psycholog, pedagog szkolny, pielęgniarki		
2.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów	S.U., Szkolne Koło Wolontariatu			
3.	Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	Działania wychowawcy podczas lekcji wychowawczych, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, zajęcia z psychologiem.	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Bieżąca praca przez cały rok szkolny	
4.	Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu	Działania wychowawcy podczas lekcji wychowawczych, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, zajęcia z psychologiem	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Bieżąca praca przez cały rok szkolny	

5.	Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej	Udział nauczyciela w szkoleniach, organizator akcji profilaktycznych np. promując życie bez używek	Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog	Bieżąca praca przez cały rok szkolny	
----	---	--	---	--------------------------------------	--

Działalność informacyjna w szkole

Działalność ta polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użytkowaniem środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust.2,
- 2) Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych,
- 3) Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją z sytuacjach zagrożonych narkomanią.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom,	Przygotowanie ulotek, plakatów	Pedagog szkolny i specjalny, pielęgniarka	październik 2024r.	

	wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust.2		szkolna, wychowawcy		
2	Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych	Umieszczenie na tablicy informacyjnej w/w informacji oraz na szkolnej stronie internetowej	Pedagog szkolny	w razie potrzeby	
3.	Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii	Przekazanie informacji przez wychowanych klas podczas zebrań rodziców	Wychowawcy	wrzesień 2024r.	
4.	Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących	Wychowawcy przekazują informacje podczas zebrań z rodzicami	Wychowawcy	wrzesień 2024r	

	procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożonych narkomanią				
--	---	--	--	--	--

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w szczególności:

- 1) Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust.5 ustawy,
- 2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 6) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskie,
- 7) Tworzenie warunków do uspołecznienia szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Lp.	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
-----	-----------------------	--------------------	----------------	---------	-------

1.	Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego	Udział w programach promujących zdrowie, udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	bieżący rok szkolny	
2.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby	Wywieszenie na tablicy informacyjnej oferty zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania	Nauczyciele	wrzesień 2024r.	
3.	Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych	Organizacja zajęć profilaktycznych, podejmowanie w/w tematyki podczas lekcji wychowawczych	Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny		
4.	Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej	Udział w szkoleniach nauczycieli	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy	październik 2024r.	

	interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych				
5.	Włączanie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych	Organizacja zajęć profilaktycznych	Pedagog, psycholog	grudzień 2024r. marzec 2025r.	
6.	Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej	Działalność samorządu szkolnego, zachęcanie uczniów do współtworzenia imprez i uroczystości szkolnych	Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny	cały rok szkolny	
7)	Tworzenie warunków do społecznienia szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.	Współpraca z innymi instytucjami z gminy Strumień – udział w konkursach gminnych, międzyszkolnych, organizowanie gminnych konkursów	Wychowawcy, nauczyciele	Bieżące działania szkoły	

--	--	--	--	--	--

Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów realizowane przez cały rok szkolny 2024/2025

Działania	Formy realizacji/terminy realizacji
1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji i środków psychoaktywnych, na temat uzależnień od Internetu, gier komputerowych. Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej dotyczącej danego problemu.	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących uzależnień, - udostępnienie folderów i ulotek informacyjnych dotyczących zagrożeń jakim mogą ulec dzieci, - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów, - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone w ramach spotkań dla rodziców.
2. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji.	- indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego lub psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.
3. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów i obowiązujących regulaminów.	- przekazywanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców.

Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej realizowane przez cały rok szkolny 2024/25

Działania	Formy realizacji/terminy
Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowym funkcjonowaniu w środowisku cyfrowym	- warsztaty tematyczne w klasach dotyczące korzystania z sieci, mediów

	społecznościowych, użytkowania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą
Przeciwdziałanie mowie nienawiści w wobec innych ludzi, a także w sieci internetowej poprzez właściwą edukację	- godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi, - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka.
Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej	- działania charytatywne i wolontariat(mi. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole, zapisy statutowe).
Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych, tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki	- Rozmowy z specjalistów z nauczycielami i wychowawcami na temat określenia bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki, - umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych,
Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe przy współpracy mi. z Komenda Policji, Strażą Pożarną.	- bieżąca współpraca z w/w instytucjami mi. organizacja prelekcji, pogadanek, warsztatów profilaktycznych, czy konkursów.

Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli realizowane przez cały rok szkolny 2024/2025

Działania	Formy realizacji/terminy
Usprawnienie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat	- kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, uczestnictwo w szkoleniach, prelekcjach, samodoskonalenie się

prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego	
Poszerzanie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawniania umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży	- udział w prelekcji dotyczących używania substancji i środków psychoaktywnych, studiowanie literatury dotyczącej najnowszych badań dotyczących w/w substancji i metod walki z nimi.
Dostosowanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych.	- spotkania szkoleniowo - informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji użytkowania zakazanych środków przeprowadzonych przez specjalistów, - udział pedagoga/psychologa w specjalistycznych szkoleniach z zakresu profilaktyki.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu przeciwdziała następującym zagrożeniom:

Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego	
W sferze fizycznej – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu).	Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutkuje ograniczenie ruchu i wysiłku fizycznego. Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe). Kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety). Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych). Wczesna aktywność seksualna, agresja, przemoc.
Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego	

<p>W sferze psychicznej – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialność za swoje otoczenie</p>	<p>Zacieranie granic w życiu i rozwoju, młodzi częściej słuchają o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.</p> <p>Promowanie egocentryzmu młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.</p> <p>Akceptowanie egoizmu – wszystko młodemu człowiekowi się należy.</p> <p>Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samodoskonalenie.</p>
<p>Zagrożenie dla procesu dojrzewania społecznego</p>	
<p>Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia.</p>	<p>Oslabienie roli rodziny w życiu dziecka, rośnie znaczenie związków partnerskich.</p> <p>Deformowanie szeregu ról społecznych np. naciągacz to biznesmen, chuligan na stadionie to kibic itp.</p> <p>Podważanie podstawowych ról społecznych takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni.</p> <p>Porzucanie nauki szkolnej.</p>
<p>Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego</p>	
<p>Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.</p>	<p>Redefiniowanie wartości,</p> <p>Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości.</p>

a) Formy działalności wychowawczo - profilaktycznej to przede wszystkim:

- ✚ Wykłady,
- ✚ Warsztaty,
- ✚ Projekty,
- ✚ Szkolenia,
- ✚ Spektakle teatralne,
- ✚ Kampanie społeczne.

Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Październik 2024r., luty 2025r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym.	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	Dyrektor, koordynator WDN	
		Przeprowadzanie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Podczas bieżącej pracy
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Udział w konkursach, promowanie postawy twórczej podczas lekcji	wychowawcy, nauczyciele	Podczas bieżącej pracy
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Lekcje wychowawcze	wychowawcy pedagog szkolny	Pierwsze półrocze

		Warsztaty z pedagogiem		
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zachęcanie do udziału w konkursach, docenienie uczniów z najwyższą średnią ocen oraz frekwencją.	wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny wychowawcy,	Październik, luty
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne specjalistów z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny, szkolny, psycholog	Adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny. Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu. Zajęcia z pedagogiem kształtujące wrażliwość na drugiego człowieka.	opiekun samorządu szkolnego , wolontariatu, pedagog szkolny	cały rok szkolny Październik 2024r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Spotkanie z osobami promującymi dziedzictwo narodowe oraz piękno i tradycje naszej małej ojczyzny.	Nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy	Listopad 2024 r., Maj 2025r.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele	Maj, czerwiec 2025r.

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog wychowawcy klas	Zajęcia w I i II semestrze
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, poszerzanie wiedzy dotyczących niepełnosprawności w tym osób z Zespołem Downa, autyzmem.	pedagog specjalny, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Psycholog Pedagog szkolny Pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców oraz pedagoga szkolnego i specjalnego.	nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy klas, pedagog szkolny i specjalny, psycholog	zgodnie z harmonogramem
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy, pedagog szkolny	Wrzesień 2024r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich	pedagog szkolny, psycholog	zgodnie z harmonogramem zajęć. Wrzesień 2024r.

<p>innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>Uczenie zasad samorządności i demokracji</p>	<p>konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p>	<p>opiekun samorządu</p>	
<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Zajęcia dotyczące Savoir Vivre w szkole i poza nią</p>	<p>pedagog szkolny, specjalny</p>	<p>pierwsze półrocze</p>
<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, Dniu Ziemi.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.</p>	<p>Nauczyciel biologii, geografii, wychowawcy.</p>	
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Zajęcia dla klas VII, VIII prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>I półrocze</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów.</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem zebrań, dyżurów</p>
<p>Przypomnienie uczniom Standardami Ochrony Małoletnich</p>	<p>Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i</p>	<p>Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny</p>	<p>Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok</p>

	<p>materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online.</p> <p>Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.</p>		
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	<p>Monitorowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi.</p> <p>Przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.</p>	Dyrektor szkoły, wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny i specjalny.	Cały rok szkolny
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	<p>Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.</p> <p>Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury</p>	Dyrektor szkoły Specjaliści szkolni	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

		<p>związane z ochroną małoletnich.</p> <p>Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.</p>		
EMOCJONALNA	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>Warsztaty dla uczniów</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji</p>	<p>Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>psycholog szkolny</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły</p>	<p>zajęcia integracyjne</p> <p>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą</p>	<p>Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.</p>	<p>Wychowawcy, Psycholog, pedagog</p>	<p>Zgodnie z potrzebami</p>

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy, Pedagog szkolny, specjalny, psycholog	Zgodnie z potrzebami
RPOZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, Dzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	Wg harmonogramu
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne,. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	Dyrektor, informatyk, koordynator WDN	Wg potrzeb
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie szkoleń z zakresu wykorzystania AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

17. Tematyka pogadanek i lekcji wychowawczych:

1. Czy czuję się bezpiecznie w mojej klasie i szkole?
2. Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce.
3. Jaki jestem w relacjach z innymi? Tworzenie mapy klasy, przyjaciół.
4. Jak zadbać o swoją kondycję psychiczną?
5. Jak uczyć się efektywnie i pokonywać trudności w nauce.
6. Agresja słowna i psychiczna – profilaktyka. Jak radzić sobie z własną i cudzą agresją?
7. Uczymy się tolerancji wobec siebie. Jak pomóc tym, którzy czują się inni?
8. Od czego zależy rodzinne szczęście? Mój wymarzony dom.
9. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – "język JA" .
10. Jak cię widzą, tak cię piszą. Strój na każdą okazję. Kultura zachowania się w kinie, teatrze, operze...
11. Klasa na medal. Nasze mocne strony i nad czym będziemy pracować.
12. Zasady Fair Play w sporcie i życiu codziennym.
13. E – papierosy – nie, dziękuję!
14. Empatia – cecha na wagę złota.
15. Budowanie atmosfery życzliwości i wzajemnego szacunku.
16. Żyję w świecie wartości – kreuję piękny świat.
17. STOP uzależnieniom.
18. Moja przyszłość i moje wybory.
19. Hejt jako internetowa mowa nienawiści.
20. Kultura osobista w życiu codziennym, dlaczego jest ona tak ważna.

18. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych

2 września 2024 r.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	dyrektor, wicedyrektor
wrzesień 2024	Narodowe czytanie - Kordian Słowacki	A. Bukowska
14 września 2024 r.	Szkolne Święto ziemniaka i maliny	wychowawcy klas
17 września 2024 9:00	Próbny alarm przeciwpożarowy	E. Homa A. Staroń
19 września 2024 r. godz.16:00	Zebrania z rodzicami	wychowawcy klas

wrzesień 2024	Sprzątanie Świata i konkurs o tematyce ekologicznej	A. Pęksa M. Mikolka
23 września 2024	Wybory do SU	A. Bukowska
27 września	Otrzęsiny klasy IV, Dzień Chłopaka	M. Mendrok, A.Bukowska
6 października 2024 r.	Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	W. Pinkosz-Pollak
14 października 2024 r. /poniedziałek/	Dzień Komisji Edukacji Narodowej Dzień Przedszkolaka Pasowanie na ucznia	A. Bukowska J. Mikolka A.Staroń
14 – 21 października 2024	Code week	M.Mendrok
październik 2024 r.	Kuratoryjne konkursy dla szkół	nauczyciele przedmiotów
11 listopada 2024 r. /poniedziałek/	Święto Niepodległości	M.Puzoń, T.Nowok, wych. klas
25 listopada 2024 r.	Międzynarodowy Dzień Pluszowego Misia	J. Mikolka, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
27 listopada 2024 r.	Wróżby andrzejkowe	wych. klas J. Mikolka
Luty 2025	Tydzień Profilaktyki	A. Staroń, A.Pęksa
6 grudnia 2024 r.	Mikołajki	A. Staroń wych.klas
grudzień 2024 r.	Świąteczne kolędowanie	E.Kuczma
20 grudnia 2024 r.	Wigilijki klasowe	wychowawcy klas
23 – 31 grudnia 2024r.	Zimowa przerwa świąteczna	-----
21 stycznia 2025 r.	Dzień Babci/Dziadka	J. Mikolka, A.Staroń
11 lutego 2025 r.	Dzień Bezpiecznego Internetu	W. Pinkosz-Pollak
13 lutego 2025 r.	Bal karnawałowy dla dzieci	A.Staroń, wychowawcy klas
13 lutego 2025 r.	Walentynki	A.Bukowska

17 lutego – 2 marca 2025 r.	Ferie zimowe	-----
12 marca	Wyjazd do teatru w Pawłowicach	kl.1 3 i 4-8
21 marca 2025 r.	Pierwszy Dzień Wiosny Międzynarodowy Dzień Liczby Pi	J.Mikolka, wychowawcy klas W.Pinkosz - Pollak
21 marca 2025r.	Dzień Kolorowej Skarpetki – Światowy Dzień Osób z Zespołem Downa	D.Stokłosa, A. Pęksa
2 kwietnia 2025r.	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	D.Stokłosa, A. Pęksa
17 kwietnia – 22 kwietnia 2025 r.	Wiosenna przerwa świąteczna	-----
22 kwietnia 2025 r.	Dzień Ziemi	A. Budzik A.Pęksa J. Mikolka
1 maja /czwartek/	Święto Pracy	-----
3 maja 2024 r. /sobota/	Święto konstytucji 3-go maja bractwo rycerskie	M.Puzoń
26 maja 2025 r.	Dzień Matki/Ojca Dzień Rodziny	J.Mikolka, wychowawcy klas
czerwiec 2025 r.	Dzień Dziecka - Dzień Sportu Szkolnego	A. Kuśka A.Staroń
24 czerwca 2025r.	Bezpieczne wakacje	A.Pęksa, D. Stokłosa, wychowawcy
19 czerwca 2025 r. /czwartek/	Boże Ciało	-----
27 czerwca 2025 r.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w szkołach	H. Galas, A. Kuśka
28 czerwca - 31 sierpnia 2025 r.	Ferie letnie	-----

19.Zasady współpracy z rodzicami

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

- a) na zebraniach klasowych;
- b) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – pedagogowi;
- c) przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu);
- d) w wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

20. Ewaluacja programu:

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Zaopiniowany przez Radę Rodziców

na posiedzeniu2024 r.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną

na posiedzeniu2024 r.

ZAŁĄCZNIKI:

Wizja szkoły (załącznik nr 1)

Ceremoniał i tradycje szkolne, harmonogram (załącznik nr 2).

Tryb postępowania w trudnych sytuacjach (załącznik nr 3).

Oferta zajęć pozalekcyjnych (załącznik nr 4).

Program pracy Samorządu Uczniowskiego (załącznik nr 5)