

## **Witaj szkoło? Witaj przygodo!**

**Wyposażone w najnowszą technologię i imponujący zasób pomocy dydaktycznych szkoły w Zabłociu i Drogomyślu spełniły marzenie uczniów o szkole bez nudy**

*– Dzień dobry, nie, dziś nie wyciągamy karteczek. Odejmuwanie ułamków? Dobrze, ale tylko za pomocą gry w domino. Wolicie układać ułamkową pizzę czy jabłka? A może dziś pobawimy się robotami? Jeden już czeka gotowy, niedawno nauczyliśmy się, na czym polega programowanie, drugiego sobie za chwilę stworzymy. Tym razem zrobimy go od podstaw, sami! Czemu nie? Nasz nowy robot dzięki wam będzie mógł szybko się poruszać we wszystkich kierunkach, widzieć przedmioty i kolory, a nawet wyczuwać odległość. Dzisiaj więc będziemy robotykami, a gdy skończymy, dalej będziemy się świetnie bawić! Za pomocą Verniego możemy chwytać i przenosić drobiazgi, a potem, jak nam się znudzi, przebudujemy go na łazik, gitarę, kota albo... linię produkcyjną. Co wy na to? Schować piórniki, do dzieła!*

Brzmi jak wymarzona lekcja? Owszem. To jest wymarzona lekcja. Lekcja kreatywności, czas eksperymentu, doświadczania szkoły w innym wydaniu. Szkoły, która staje się przestrzenią pasjonującej przygody z nauką. W taką przestrzeń wkroczyli właśnie uczniowie dwóch szkół z naszej gminy – pachnące nowością sale szkoły w Drogomyślu i Zabłociu wypełnione są po sufit atrakcjami naukowymi, bo o nowym wyposażeniu powiedzieć „pomocze dydaktyczno-naukowe”, to jak nic nie powiedzieć. Naszpikowane najnowszą technologią pracownie biologiczne, chemiczne, fizyczne, geograficzno-przyrodnicze, matematyczne kuszą i zapraszają, wraz z nauczycielami, którzy po ostatnich szkoleniach z nową wiedzą i nową energią będą towarzyszyć swoim podopiecznym w podróży po wiedzę, umiejętności i wiarę we własne możliwości.

### **O projekcie, sukcesie, radości i potencjale**

Od tego roku szkolnego oferta edukacyjna naszej gminy znacząco wzrosła. Dwie z naszych szkół wzbogaciły swe zaplecze o najnowszą technologię TIK (technologia informacyjno-komunikacyjna), podniosły kwalifikację kadry i poszerzyły pulę godzin do wykorzystania na zajęcia dodatkowe. Postanowiliśmy nieco opowiedzieć o wielkim sukcesie, radości i potencjale, jaki mają teraz do wykorzystania młodzi mieszkańcy naszej małej ojczyzny. Artykuł nie będzie może najkrótszy, ale też nie jest to suchy, sprawozdawczy raport z przygniatającymi liczbami i urzędniczymi formułami, które intuicyjnie zwykle mamy chęć pominąć. Warto więc przeczytać do końca, co tak naprawdę się wydarzyło, jak – i przede wszystkim, co się będzie działo oraz jakie możliwości mają w zasięgu ręki nasi milusińscy.

Jak to się stało, że dwie wiejskie, niezbyt duże szkoły mogą pod względem wyposażenia i wyszkolenia kadry konkurować z placówkami z wielkich aglomeracji? Dotacje, fundusze unijne..., brzmi znajomo? Owszem, ale jednak wciąż nieco obco. Otóż udział w projektach unijnych jest dla wszystkich, ale by pozyskać środki, trzeba się mocno zaangażować i, co tu dużo mówić, trochę napracować. Starania o pozyskanie środków z Unii Europejskiej w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Śląskiego na lata 2014–2020 podjęto wiele instytucji. W sumie ze 170 wniosków w województwie śląskim dotyczących wsparcia udzielanego przez Europejski Fundusz Społeczny wyłoniono tylko 51 „zwycięzców”. Wśród nich doceniono wnioski złożone przez Urząd Miasta i Gminy Strumień, obejmowały one Zespół Szkolno-Przedszkolny w Drogomyślu i Zespół Szkolno-Przedszkolny w Zabłociu, bo właśnie te

dwie placówki wyraziły chęć wzięcia udziału w projekcie. Ogłoszone w grudniu ubiegłego roku wyniki sprawiły, że w strumieńskim magistracie, który wziął na siebie ciężar spraw urzędowych, i w obu szkołach, które zgłosiły się do programu i opracowały sferę organizacji i zapotrzebowania, zapanowała radosna atmosfera. Wspólny wysiłek zaowocował nadspodziewanie obficie – wnioski o dofinansowanie pozytywnie przeszły weryfikację. Beneficjentami zostały dwie gminne placówki, obie otrzymały niebagatelne kwoty na nowoczesne wyposażenie i remont sal, szkolenia dla kadry nauczycielskiej oraz na przeprowadzenie zajęć ukierunkowanych na podwyższenie poziomu oferty edukacyjnej i rozwój zainteresowań u młodzieży, zgodnie z wytycznymi projektu.

## **Bez pracy nie ma kołaczy**

Mylnym byłoby jednak założenie, że na fanfarach i radości się skończyło. Tak naprawdę, etap rekrutacyjny do programu to połowa drogi, etap realizacji po przyznaniu funduszy to kolejny rozdział – czas wytężonej pracy zwłaszcza dla dyrekcji i pracowników szkół, zarówno przed rozpoczęciem roku szkolnego, jak i w trakcie jego trwania. Ale od początku i w wielkim streszczeniu... Najpierw złożenie wniosku, praca nad konceptem, potem papiery, formularze, pisma, kompletowanie zakupów, szacowanie kosztów, organizacja przyszłej pracy szkół. Następnie faza realizacji. I znów kolejne miesiące wytężonego działania. Podczas gdy większość udała się na wakacyjny urlop, by zażyć wywczasu i naładować baterie przed zbliżającym się rokiem szkolnym, pierwsze prace w obu szkołach ruszyły już 1 lipca, wtedy też, zgodnie z wymogami, rozpoczęto realizację projektów, a roboty było huk. Znowu procedury, pisma, dokumenty, niezliczone stopy zamówień, formularzy i zapytań ofertowych, następnie zamawianie, kupowanie, przelewy, organizacja szkoleń i harmonogramu zajęć, archiwizacja dokumentów, remonty, a w końcu – rozpakowywanie kolejnych paczek i paczuszek (to niewątpliwie najprzyjemniejsza część pracy na tym etapie). Obecnie, pomimo iż zajęcia toczą się już swoim rytmem, a uczniowie i nauczyciele cieszą z nowych nabytków i pięknych pracowni, obowiązków w sferze administracyjnej nadal jest sporo – od koordynacji i utrzymywania ciągłości zajęć począwszy, na żmudnym wypełnianiu comiesięcznych raportów skończywszy. Bez pracy nie ma jednak kołaczy, ale wysiłek ten z pewnością popłaca – jako kapitał dla uczniów i dla szkół na dalszą przyszłość. O korzyściach i wpływie tak dużego przedsięwzięcia na życie niewielkiej szkoły mówi dyrektorka placówki, pani Ewa Homa:

*– Projekt ma wpływ na wszystkie obszary funkcjonowania szkoły. Fundusze otrzymane w ramach projektu umożliwiły kompleksowy remont pracowni matematyczno-przyrodniczej oraz doposażenie jej w nowe funkcjonalne meble. Zakupiony został sprzęt multimedialny. Tablicę interaktywną zastąpił nowoczesny monitor multimedialny. Baza wyposażenia TIK wzbogaciła się o drukarkę 3D, tablety, laptop i wizualizer. Szkoła pozyskała znaczną ilość niezwykle różnorodnych pomocy dydaktycznych, które będą wykorzystywane również po zakończeniu projektu. Uczniowie mogą rozwijać swoje umiejętności w czasie zajęć projektowych. Tematyka zajęć wpisuje się w rozwój kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju umiejętności matematyczno-przyrodniczych i językowych uczniów. Ważnym aspektem projektu jest rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli w czasie szkoleń z zakresu alternatywnych metod nauczania i wykorzystywania nowoczesnych aplikacji w nauczaniu. Wdrożenie projektu w tak małej szkole jak nasza wymaga ogromnego wkładu i zaangażowania ze strony nauczycieli i pracowników, ale wierzę, że będzie miał pozytywny wpływ na jakość naszej pracy i wizerunek szkoły. Podkreślić należy także wsparcie ze strony organu prowadzącego szkołę, reprezentowanego przez Burmistrza Miasta Strumienia, Panią Annę Grygierek, który motywuje szkoły do udziału w projektach, dba o wysoki poziom i rozwój edukacji w Gminie Strumień.*

Szkoły, które chcą pozostać konkurencyjne, innowacyjne i chcą stawiać na wdrażanie najnowszych technologii w celu wsparcia nauczycieli i uczniów, muszą podejmować wyzwania stawiane przed nimi przez współczesny świat. Młodzi ludzie z mniejszych miejscowości, miasteczek i wsi nie powinni być wykluczeni i pozbawieni równych szans, by móc się rozwijać, podążać za nowoczesnością i własnymi marzeniami.

## **Roboty? Teleskop? Zestaw do eksperymentów naukowych? Ile to będzie kosztowało?**

Chętnych na unijną dotację było dużo, co nie dziwi, bo zastrzyk skądinąd niemałych pieniędzy to kapitał, na którym zyskują kolejne pokolenia uczniów i nauczycieli, zaś szkoły trwale wzbogacają się o nowe sprzęty. Można było wyposażyć szkolne pracownie na miarę wymagań XXI wieku i przeszkolić kadre. Bezzwrotnie. I to się udało. Wystarczyło przedstawić starannie przygotowany, udokumentowany koncept, który oczywiście trzeba wcześniej zrationalizować i skonfrontować z możliwościami.

### **Kwoty**

Obie szkoły otrzymały po kilkaset tysięcy każda, łącznie wartość projektu wyniosła ponad pół miliona złotych. Wniosek „Rozwój przez edukację w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Drogomyślu” opiewa na kwotę 269 719, 81 zł, z czego aż 229 261,83 zł pochodzi z dotacji unijnej, 26 971,98 zł dołożył strumiński magistrat, a 13 486 zł to środki pozyskane z budżetu państwa. Otrzymane fundusze pozwalają 48 uczniom korzystać z zajęć dodatkowych, dzięki projektowi aż 25 nauczycieli podniosło swoje kwalifikacje zawodowe. Z kolei projekt „Wzmocnienie potencjału edukacyjnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zabłociu” wyceniono na 333 719,96 zł, z czego 283 661,96 zł stanowi dotacja z EFS, dofinansowanie z budżetu państwa wynosi 16 686,00 zł, zaś wkład własny Gminy Strumień 33 372,00 zł. Udział w dodatkowych zajęciach może wziąć tutaj aż 74 uczniów, natomiast ze szkoleń skorzystało 20 nauczycieli.

*– Zobaczmy dziś z bliska mikroświat. Najpierw skóra węża, aparat gębowy motyla, nerka szczura, przekrój wątroby, jelito cienkie, DNA i RNA, zobaczymy też, jak wyglądają ludzkie chromosomy X i Y. Czy może sami wybierzecie, co chcecie zobaczyć? Liść paproci, pień lipy, mucha domowa... Żółtek? Co? Łuskę ryby i jajnik kota?! W porządku. Świat przyrody jest fascynujący i mamy w czym wybierać, więc do dzieła! A raczej – do mikroskopów.*

## **Jedynym źródłem wiedzy jest doświadczenie**

Możliwość zdobywania wiedzy w interesującej formie mają uczniowie obu gminnych szkół. Placówki posiadają teraz wysokiej klasy bogate wyposażenie pracowni, w których prowadzą zajęcia dodatkowe. Udział we wszystkich spotkaniach jest nieodpłatny i traktowany jako dodatkowy, polega na zadeklarowaniu chęci uczestnictwa. Także w tym punkcie programu do głosu dochodzi idea wyrównywania szans. Prywatne lekcje języka angielskiego czy korepetycje z konkretnych przedmiotów to wydatek, na który nie każdy może sobie pozwolić, natomiast wymogi stawiane przez szkoły średnie i rynek pracy są bezwzględne.

*– Jako długoletni nauczyciel (34. rok pracy) biologii i przyrody nie ukrywam, że podeszłam do propozycji rozpoczęcia projektu z pewną dozą rezerwy. Podyktowana była ona głównie myślą, czy to nie zbyt duże obciążenie czasowe dla uczniów. Pierwsze moje pozytywne odczucia pojawiły się, gdy zobaczyłam, o ile ciekawych i wartościowych pomocy wzbogacił się mój warsztat pracy. Planując zajęcia w poszczególnych grupach, mam z czego korzystać. Ponieważ prowadzę je metodą eksperymentu, staram się nimi zaciekawić moich uczniów, poprowadzić je tak, aby rosło zainteresowanie tymi zajęciami i żeby uczniowie chętnie brali w nich udział. To, co zostanie wypracowane w czasie zajęć projektowych, częściowo przenosimy na grunt całej klasy i jeżeli tylko temat lekcji z biologii lub przyrody koreluje z naszymi eksperymentami, dzielimy się tym, co wypracowaliśmy, np. przygotowanie na lekcję gotowych obrazów z mikroskopu, eksperymenty z hodowlą roślin, wykonanie i podzielenie się z innymi analizą zadań dla dociekliwych. Wiem, że wiele jeszcze przed nami, to dopiero początki, ale zrobiliśmy już bardzo wiele. Uczniowie bawią się świetnie, wykonując doświadczenia i chętnie robią zdjęcia, którymi dzielą się z rówieśnikami oraz domownikami. Liczba chętnych do udziału w zajęciach wzrasta z tygodnia na tydzień. Ja również mocno zaangażowałam się w przygotowanie do zajęć projektowych i chociaż zajmuje mi to sporo czasu, to satysfakcja, że uczniowie są aktywni, wynagradza mi poświęcony czas. Muszę tutaj zaznaczyć, że to, co robimy, daje dużo emocji i wrażeń zarówno uczniom z dużym potencjałem intelektualnym, jak i tym z mniejszymi możliwościami.*

Nauczyciel biologii i przyrody, Barbara Puda

„Jedynym źródłem wiedzy jest doświadczenie”, stwierdzenie Alberta Einsteina, genialnego fizyka, który podkreślał, że on sam nie ma żadnych szczególnych uzdolnień, a cechuje go tylko niepojęta ciekawość, odzwierciedla znaczenie empirii w procesie uczenia się. Prawda ta jest uniwersalna i doskonale przekonują się o tym uczniowie mający dostęp do odpowiednich narzędzi i pełnych pasji przewodników gotowych towarzyszyć w podróży po odkrywaniu tajemnic nauki i samego siebie.

## **Ocenie miernej mówimy NIE. Szkoła nie musi być nudna, nauka jest niesamowita!**

Stworzenie młodym ludziom środowiska, w którym mogą rozbudzić swoje pasje, zainteresowania, polubić naukę czy choćby daną jej dziedzinę, poznać własne umiejętności, a dzięki temu – podnieść samoocenę, jest niezwykle istotny, zwłaszcza na etapie dorastania. Jednym z priorytetów „unijnych zajęć” jest właśnie wspomaganie uczniów w rozwijaniu tzw. kompetencji kluczowych – są to umiejętności matematyczno-przyrodnicze, nauka języków obcych, a także przydatne w życiu umiejętności uniwersalne – kreatywność, innowacyjność, obsługa urządzeń TIK, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozumienie, umiejętność rozwiązywania problemów i uczenia się oraz umiejętność pracy zespołowej, co będzie mogło szczególnie zaowocować na dalszych etapach wkraczania w dorosłe życie, także po rozpoczęciu pracy zawodowej.

Oferta proponowanych przez obie szkoły zajęć dodatkowych obejmuje trzy segmenty: dydaktyczno-wyrównawczy, rozwijający oraz spotkania prowadzone metodą eksperymentu. W każdym dominuje indywidualne podejście do ucznia, czemu sprzyjają niewielkie, kameralne grupy.

Pierwszy z nich, **zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze**, koncentruje się na indywidualnych potrzebach i problemach ucznia, zwłaszcza, jeśli zauważane są zaległości i braki występujące wśród uczniów z trudnościami w nauce. Udział w tych spotkaniach odbiega jednak od schematu typowo szkolnego – opiera się na nagradzaniu i pochwałach za podjęte próby i starania zamiast bezwzględnego oceniania postępów. **Zajęcia rozwijające** dedykowane są młodym ludziom,

którzy chcą poszerzyć wiedzę z poszczególnych dziedzin, rozwijając swoje zainteresowania i wrodzoną ciekawość. Tutaj teoria pozostaje jedynie ważnym tłem, podręczniki są ograniczone do rozsądnego minimum, zaś na plan pierwszy wysuwa się autentyczne spotkanie z praktyką, doświadczeniami i prezentacjami. Celem ma być przede wszystkim rozwój i przyjemność uczenia się. Trzeci blok, **zajęcia prowadzone metodą eksperymentu**, to z kolei spotkania z nauką bez żadnych ograniczeń (oczywiście z zachowaniem wszelkich norm i zasad bezpieczeństwa). Uczestnicy tych zajęć mogą eksperymentować i poznawać otaczający ich świat poprzez doświadczanie, błędzenie, odkrywanie, samodzielne wnioskowanie.

*– Dzięki zajęciom dodatkowym z projektu „Wzmocnienie potencjału edukacyjnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zabłociu” w znaczny sposób została rozszerzona oferta zajęć pozalekcyjnych dla wszystkich uczniów, zarówno z klas 1–3, jak i 4–8. Zakupione różnorodne pomoce dydaktyczne umożliwiają przeprowadzanie zajęć metodą eksperymentu, co sprawia, że zajęcia są nie tylko bardziej ciekawe, ale uczniowie są bardziej zaangażowani oraz zapamiętują szybciej i trwalej. Udział w tych zajęciach umożliwia również uczniom wyrównanie braków powstałych na skutek zdalnego nauczania oraz powrót do różnych form zdobywania i utrwalania wiedzy. Wierzę, że dzięki temu projektowi uczniowie nie tylko miło spędzą czas wśród rówieśników, ale znacznie rozwiną swoje kompetencje kluczowe – mówi pani Wioletta Pinkosz-Pollak, nauczycielka matematyki w zabłockiej szkole.*

Pandemia COVID-19 i konieczność edukacji zdalnej znacznie utrudniła młodym ludziom naturalny sposób uczenia się i poznawania świata. Brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami, praca z dala od przyrządów takich jak choćby mikroskop czy sprzęt laboratoryjny w pracowni chemicznej postawiły przed uczniami i gronem pedagogicznym niemałe wyzwania. Dla całego środowiska był to okres niezwykle trudny, zaś dla procesu kształcenia nieraz destrukcyjny. Cała sytuacja negatywnie odbiła się nie tylko na osiągnięciach edukacyjnych, ale też na psychice młodzieży, która musiała zmierzyć się z zupełnie nową dla siebie rzeczywistością. Po powrocie uczniów do szkół nauczyciele sygnalizują znaczne zaległości i braki, ale też wycofanie, blokady, mniejszą aktywność, nieraz także obawy przed fizycznym udziałem w zajęciach. Dlatego tym ważniejsze jest, aby wraz z powrotem do zajęć stacjonarnych na nowo wskrzesić zapał i rozbudzić w młodzieży chęć poznawania, doświadczania i wspólnego działania. Rozwiązywanie problemów zespołowo w małych grupach przy jednoczesnym indywidualnym podejściu nauczyciela z pewnością pomoże nadrobić straty wyrządzone przez zdalny tryb nauki.

Interesujące zajęcia i baza wyposażenia z pewnością mają szansę przywrócić młodym ludziom chęć do aktywności poznawczej. Nie sposób wymienić wszystkich nowości i nabytków, każda ze szkół zamówiła sprzęt i rozmaite pomoce zgodnie z własnymi potrzebami. Lista zakupów była bardzo długa, szkoły zaopatrzyły się w liczne, nowoczesne pomoce naukowe oraz wysokiej klasy sprzęt TIK – na przykład w Zabłociu uczniowie będą pracować na drukarce 3D, tabletach, wśród nowinek technologicznych jest też wizualizer i monitor interaktywny, który w znaczący sposób ułatwi prezentację zagadnień podczas lekcji, ale też ewentualną pracę i naukę na odległość. Klasopracownie wyposażono w przeróżne zestawy do przeprowadzania rozmaitych doświadczeń z fizyki, chemii, geografii, biologii, przyrody, zaplecze stanowią też multimedialne pracownie przedmiotowe, zakupiono umeblowanie, plansze, tablice, mikroskopy, preparaty biologiczne, lupy, lornetki, modele, globusy, zestawy pomiarowe i stacje doświadczalne, busole, wagi, przybory geometryczne (z tablicą magnetyczną), przedmiotowe gry edukacyjne i wiele, wiele innych rzeczy sprzyjających nauce i zainteresowaniu uczniów. Szkoła w Drogomyślu może z kolei pochwalić się m.in. tablicą interaktywną, nowymi laptopami, robotem przeznaczonym do nauki programowania i zestawem kreatywnym pozwalającym zbudować osobistego robota. Do

dyspozycji uczniów z Drogomyśla jest nawet teleskop, dzięki któremu można prowadzić obserwacje kraterów Księżyca i pierwszych detali na niektórych planetach. Oprócz tego placówka może poszczycić się trójokularowym mikroskopem cyfrowym Levenhuk z kamerą, mikroskopami stereoskopowymi, z pomocą których uczniowie będą mogli osobiście badać mikroświat i poznawać tajniki przyrody, mając do dyspozycji setki biologicznych preparatów mikroskopowych. Przebogate wyposażenie zmodernizowanych pracowni obejmuje całe mnóstwo atrakcyjnych, wartościowych pomocy dydaktycznych, m.in. nowoczesne modele i szkielety, tablice, globusy, tellurium, rozliczne próbki, np. minerałów i rud metali, kopaliny, skamieniałości, kompasy, lupy, różnego rodzaju urządzenia pomiarowe, zestawy badawcze i demonstracyjne, gry edukacyjne, sprzęt i meble laboratoryjne oraz wiele innych ciekawych narzędzi przydatnych podczas lekcji. Świetnymi, nowoczesnymi pomocami cieszą się uczniowie, jak i nauczyciele matematyki, fizyki, chemii, biologii, geografii, którzy mogą rozwinąć skrzydła i w ciekawy sposób poprowadzić zajęcia.

*– Dzięki uczestnictwu w projekcie bardzo wzbogaciła się baza dydaktyczna szkoły w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Zostały zakupione bardzo nowoczesne pomoce dydaktyczne, które pozwalają w ciekawy i interesujący sposób przekazywać wiedzę. Dzieci biorące udział w zajęciach chętnie i z dużym zaangażowaniem wykonują ciekawe eksperymenty, pomiary i doświadczenia. Sam wystrój klasopracowni zachęca do rozwijania swoich zainteresowań. Nauczyciele realizujący projekt także doskonalą swoje kompetencje zarówno w zakresie IT, jak i innych nowoczesnych technologii wykorzystanych w pomocach dydaktycznych, a małe grupy uczestników zajęć pozwalają efektywnie wykorzystać czas z korzyścią dla każdego dziecka – mówi pani Honorata Staniek, nauczycielka geografii i przyrody w Drogomyślu.*

### **Dobro wspólne pozostanie. Uwolniony potencjał zaowocuje**

Udział w projekcie pozwolił szkołom w Drogomyślu i Zabłociu wejść na zupełnie nowy poziom kształcenia. Kształcenia nowoczesnego, nastawionego na indywidualną aktywność i nowe technologie, co bezsprzecznie odpowiada wymaganiom współczesności. Dzięki zgłoszeniu do programu placówki zdobyły ogromny potencjał, który podkreśla dyrektorka Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Drogomyślu, pani Ilona Gabryś:

*– Realizowanie działań projektowych daje ogromne możliwości naszej szkole w zakresie praktycznej nauki przedmiotów ścisłych. W ostatnich latach nasza młodzież poznawała tajniki wiedzy matematyczno-przyrodniczej głównie za pomocą metod podawczych, czy też z wykorzystaniem technik multimedialnych. Dziś nasi uczniowie mają możliwość pracować metodą doświadczenia i eksperymentu, mogą za pomocą zmysłów dostrzegać zmiany, porównywać wyniki doświadczeń, zbierać wiedzę praktyczną i budować własną bazę, z której mam nadzieję uda im się korzystać z powodzeniem w kolejnych latach. Bardzo cieszy mnie fakt, że nasi uczniowie mogą nie tylko rozwijać się intelektualnie, ale również integrują się, prowadząc wspólne działania. Uczą się zachowań społecznych koniecznych do ich dalszego rozwoju. Nasza placówka rozwija się i pięknieje z roku na rok. Obecnie za sprawą prowadzonego projektu infrastruktura szkolna, mnogość pomocy dydaktycznych pozwala na jeszcze lepszą pracę nauczyciela z uczniem. Nauczyciele mogą wreszcie wykazać się swoimi wysokimi umiejętnościami, korzystając z najnowocześniejszego sprzętu, co pomaga im prowadzić bardzo ciekawe zajęcia.*

Nareszcie spełnia się odwieczne marzenie uczniów o szkole bez nudy. Korzystanie w szkole z programów i urządzeń wzmacnia kompetencje, które uczniowie będą mogli rozwijać przez całe

życie zawodowe – w ten sposób obie placówki z Gminy Strumień aktywnie włączyły się do działań niwelujących problem cyfrowego wykluczenia, który do niedawna uznawany był za jeden z najważniejszych czynników rzutujących na zawodową karierę. Uczniowie w końcu mogą zakosztować przyjemności nauki, a nastawienie na rozwój i autentyczna radość poznawania sprawia, że młodzi ludzie zdobywają nie tylko wiedzę i praktyczne umiejętności, ale też nabierają pewności siebie i wyzbywają się blokad przed wykorzystywaniem własnej kreatywności w celu rozwiązywania problemów, co z pewnością zaowocuje w pracy zawodowej i dorosłym życiu.