**PROGRAM WYCHOWAWCZO-**

**PROFILAKTYCZNY**

**Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu**

**Rok szkolny 2021/2022**

1. **Wstęp**

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zabłociu opiera się na hierarchii wartości wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca społeczności szkolnej uwzględniająca wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny** szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

1. **Warunki formalno – prawne:**

Podstawą prawną niniejszego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są:

a) Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (szczególnie art.72),

b) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,

c) Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,

d) Konwencja o Prawach Dziecka,

e) Ustawy i Rozporządzenia MEN:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo Oświatowe (DZ.U. z 2017r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (DZ.U. z 2017r. poz. 356),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256 poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.);
* Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity z 28 marca 2003 roku, Dz.U. z 2007r nr 70, poz. 473 z późn. zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.),
* Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Men z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
* Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji - Dz. U. 2017, poz1646 (ze zm.) .
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 maja 2018r. w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach - Dz. U. 2020, poz. 1280
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 29 kwietnia 2021 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

f) Karta Nauczyciela,

g) Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia,

t) Szkolny zestaw programów nauczania,

u) Statut Szkoły.

**3. Wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:**

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**4.Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. **Misja szkoły**

***Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu solidnym fundamentem wiedzy, umiejętności i wartości!***

1. **Wizja szkoły (załącznik nr 1)**
2. **Wizja absolwenta**

## Wizja absolwenta trzeciej klasy

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej coraz lepiej orientuje się w najbliższym otoczeniu, domu i szkole. Lubi szkołę i lubi się uczyć. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą w życiu codziennym. W kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się. Formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi. W swoim zachowaniu prezentuje pogodę ducha.

***Jest otwarty.*** Swobodnie współpracuje z osobami dorosłymi w swej codziennej aktywności. Przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami. Jest gotów podejmować działania w sposób planowy. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości wynikające z jego wieku. Umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych. Nawiązuje przyjazne kontakty z innymi ludźmi, współdziała z nimi i akceptuje ich odmienność.

***Jest odpowiedzialny***. Wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań. Potrafi odstąpić od działania, przewidując jego negatywne skutki. Rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań.

***Jest ciekawy świata*.** Chętnie korzysta z poznawanych źródeł wiedzy i obserwacji zjawisk zachodzących w najbliższym otoczeniu. Potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji.

***Jest rozważny*.** Szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny. Potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach.

***Jest prawy*.** Stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu. Rozróżnia zachowania złe i dobre. Rozumie obowiązek podejmowania tych ostatnich.

## Wizja absolwenta szkoły

Absolwent szkoły podstawowej bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu: w domu, w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas, i które stara się rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami; potrafi planować swoje działania na rzecz ich realizacji.

**Jest odpowiedzialny**. Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Cieszy się z sukcesów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie – wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba – zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**Jest ciekawy świata**. Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę, jest aktywny umysłowo – na ogół się nie nudzi.

**Jest krytyczny**. Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i oceniać ich przydatność do określonego celu.

**Jest rozważny**. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku; modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

**Jest prawy**. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.

**Jest tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. W każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.

**Jest punktualny**. Dotrzymuje terminów. Sprawnie posługuje się czasem planując swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych ludzi.

**Ponadto nasz absolwent :**

* ma poczucie własnej godności i wartości;
* wiedzę i umiejętności potrafi zastosować w praktyce;
* potrafi dokonać samodzielnych wyborów;
* potrafi kształtować i rozwijać swoje zainteresowania;
* jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki;
* szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe;
* odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości;
* rozumie innych i potrafi z nimi współpracować;
* radzi sobie ze stresem;
* jest szczery i życzliwy;
* jest asertywny;
* jest kulturalny;
* dba o swoje zdrowie i otoczenie.

1. **Cele ogólne programu:**

**Zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole poprzez:**

- wspomaganie naturalnego rozwoju,

- kształtowanie sposobu myślenia i postaw pożądanych,

- profilaktyka zachowań ryzykownych,

- korygowanie deficytów i urazów.

1. **Cele szczegółowe programu wychowawczo – profilaktycznego:**

* Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły,
* Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży
* Promowanie zdrowego stylu życia,
* Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne,
* Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
* Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
* Kształtowanie odpowiedzialnych postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
* Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole opartej na wzajemnym szacunku, tolerancji, pozytywnej samoocenie uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
* Kształtowanie osobowości uczniów przez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,
* Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego,
* Integrowanie zespołów klasowych przez samorządność,
* Włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
* Kształcenie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
* Kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
* Zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
* Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym),
* Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej (szacunek do symboli narodowych, świąt państwowych, możliwość nauki religii),
* Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
* Rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
* Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki,
* Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat,
* Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji (wolontariat, doradztwo zawodowe),
* Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość,
* Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i społeczeństwie,
* Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,
* Wspieranie aktywności i inicjatyw młodzieży, działalność samorządu i wolontariatu,
* Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze,
* Rozwijanie aktywności ruchowej, wrażliwości muzycznej, poznawanie różnych stylów i gatunków muzycznych oraz kształtowanie postaw społecznych w czasie zajęć dydaktycznych i pozalekcyjnych poprzez wykorzystywanie utworów muzycznych – dawnych i współczesnych.

1. **Charakterystyka środowiska wychowawczo – profilaktycznego**
2. **Diagnoza środowiska lokalnego**

Społeczność lokalna to ważne źródło czynników wspomagających wychowanie i profilaktykę, ale może ono również stanowić potencjalne źródło zagrożeń, dlatego tak ważna jest identyfikacja zasobów środowiska lokalnego.

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to szkoła znajdująca się w województwie śląskim, należy do powiatu cieszyńskiego. Zabłocie jest to niewielka wieś leżąca w Gminie Strumień. Jest to spokojna miejscowość, wszyscy mieszkańcy znają się, dzieci często mieszkają w bliskim sąsiedztwie. Uczniowie najczęściej wywodzą się z rodzin robotniczych, gdzie dużą część stanowią górnicy, pracownicy pobliskich zakładów przemysłowych. Są to zwykle rodziny o dobrym statusie materialnym. Rodzice zwykle dbając o swoje dzieci, zapewniają im wszechstronny rozwój, dzieci często korzystają z zajęć dodatkowych organizowanych przez szkolę, jak również z zajęć pozaszkolnych takich jak pływanie, zajęcia taneczne, czy plastyczne. Rodzice chętnie angażują się w życie szkolnej społeczności, jak również w życie parafialne i w życie gminy.

W środowisku rzadko występują patologie, niewłaściwe zachowania względem dzieci czy dorosłych członków rodziny. Mieszkańcy Zabłocia cenią sobie życie rodzinne i chętnie integrują się nawzajem poprzez udział w festynach, kiermaszach czy w innych imprezach organizowanych przez szkołę i społeczność Gminy Strumień.

W środowisku lokalnym nie występuje problem narkomani oraz uzależnień od innych środków psychoaktywnych. Okolica uznawana jest za przyjazną rodzinom, szczególnie rodzinom z dziećmi.

1. **Czynniki wspierające dzieci i młodzież w rozwoju:**

Szkoła w celu wszechstronnego rozwoju swoich wychowanków przygotowuje szeroki wachlarz możliwości rozwoju poprzez udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych.

W roku szkolnym 2021/22 szkoła bierze udział w projekcie edukacyjnym **„Wzmocnienie potencjału edukacyjnego w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Zabłociu”** współfinansowany ze środków **Europejskiego Funduszu Społecznego, wśród szerokiej oferty zajęć dla uczniów są**:

* ***zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze:***

- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki dla klas I-VIII,

- zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego dla klas I-VIII;

* ***zajęcia rozwijające:***

- zajęcia rozwijające z matematyki dla klas I-VIII,

- zajęcia rozwijające z języka angielskiego dla klas I-VIII;

* ***zajęcia prowadzone metodą eksperymentu z:***

- przyrody dla klas I-VIII,

- fizyki dla klas VII-VIII,

- chemii dla klas VII-VIII,

- biologii dla klas dla klas IV-VIII,

- geografii dla klas IV-VIII.

Udział w tych zajęciach pozwala wyrównywać braki i nadrabiać zaległości uczniom słabszym. Uczniowie chcący poszerzyć swoją wiedzę mogą również uczestniczyć w tych spotkaniach. Nauczyciele przygotowują dla nich zadania dodatkowe w ciekawej i zachęcającej formie.

1. **Czynnikiem wspierającym środowisko lokalne** są również rodzice zaangażowani w życie szkoły, którzy zawsze chętnie uczestniczą w życiu szkoły, są oni przede wszystkim wsparciem dla swoich pociech, ale również pomocą dla nauczycieli.
2. **Czego potrzebuje lokalna społeczność by funkcjonować lepiej?**

Lokalna społeczność do poprawy funkcjonowania potrzebuje:

-więcej miejsc pracy z godnym uposażeniem,

- szerszego dostępu do szeroko pojętej kultury,

- lepszej komunikacji z większymi miastami (zwiększenie liczby busów, autobusów).

Uczniowie bardzo chcieliby, aby szkoła była wyposażona w stołówkę szkolną, której realizacja będzie miała miejsce w bieżącym roku szkolnym.

1. **W czym tkwi potencjał lokalnej społeczności?**

Potencjał lokalnej społeczności tkwi w silnej rodzinie, w tym, że dzieci mają wsparcie w swoich bliskich. Kolejną mocną stroną lokalnej społeczności jest ścisła i dobra współpraca pomiędzy rodzicami, a szkołą. Dzieci bardzo dobrze czują się w szkole, uważają ją za miejsce bezpieczne i przyjazne, dlatego chętnie spędzają w niej czas. Uczniowie często angażują się w akcje dobroczynne i charytatywne na rzecz innych dzieci, chorych, samotnych i starszych osób, czy też na rzecz zwierząt ze schronisk.

1. **Bilans zasobów szkolnych**

Do najważniejszych zasobów szkoły należy wykwalifikowana kadra, posiadająca merytoryczne, solidne przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela. Ponadto poza wiedzą, doświadczeniem i znajomością zmieniających się przepisów i aktów prawnych nauczyciele Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu charakteryzują się autentycznym zaangażowaniem w pracę z dziećmi, są chętni do niesienia pomocy i mają poczucie misji związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. Nauczyciele są gotowi do podejmowania czynności wychowawczych i profilaktycznych. Obok nauczycieli przedmiotowych w szkole zatrudnieni są również wykwalifikowani specjaliści tacy jak: psycholog, pedagog szkolny, logopeda, doradca zawodowy.

1. **Zasoby materialne:**

W szkole znajdują się sale lekcyjne wyposażone w odpowiednio dostosowane meble do potrzeb dzieci i ich wzrostu, pomoce dydaktyczne, tablice tradycyjne i multimedialne. Sale podzielone są tematycznie na pracownie: przyrodniczą, językową, artystyczną, matematyczną i komputerową. W szkole znajduje się biblioteka szkolna wraz z czytelnią i niewielka sala gimnastyczna. Pomieszczenia, w których uczą się dzieci młodsze wyposażone są w kolorowe mebelki, klocki, materace, piłki.

1. **Zasoby techniczne:**

Pracownie wyposażone są w odpowiednie meble (ławki, krzesełka, biurko dla nauczyciele, półki dla uczniów), tablice tradycyjne i multimedialne. Ponadto w pracowniach znajdują się komputery, tablety, magnetofony, plansze demonstracyjne, mapy, globusy, sprzęt muzyczny i wiele innych pomocy dydaktycznych.

**i) Zasoby organizacyjne:**

- Wolontariat,

- Samorząd Uczniowski,

- Rada Rodziców.

**j) Zapotrzebowanie szkoleniowe:**

W dalszym ciągu wskazane jest podnoszenie kompetencji pedagogicznych z zakresu pracy z dziećmi z rożnego rodzaju zaburzeniami, a także pracy z dzieckiem zdolnym.

**k) Szczegółowych cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym:**

**Cele rozwojowe na danym poziomie wiekowym:**

1. **Okres wczesnoszkolny**

Faza fizyczna:

1. Kształtowanie aktywności ruchowej i zabawy w grupie.
2. Kształtowanie zdrowego stylu życia

Faza psychiczna (intelektualna, emocjonalna):

1. Zdobywanie wiedzy o świecie.
2. Rozwijanie twórczości dziecięcej.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.
4. Rozbudzanie świadomości własnych uczuć.
5. Rozwijanie umiejętności komunikowania uczuć w sposób „bezpieczny”.

Faza społeczna i duchowa:

1. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dorosły – dziecko, dziecko – dorosły, w sytuacjach nowych (nieznanych).
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych w relacjach dziecko – dziecko, i podejmowania wspólnej aktywności.
3. Rozwijanie empatii.
4. **Okres dorastania:**

Faza fizyczna:

1. Rozwijanie aktywności fizycznej i zdrowego trybu życia.

Faza psychiczna (intelektualna, emocjonalna):

1. Kształtowanie umiejętności wyrażania się w różnych formach, zwłaszcza literackich, marzeniach i wyobrażeniach.
2. Rozbudzanie samoświadomości.
3. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i zamiłowań.

Faza społeczna i duchowa:

1. Rozwijanie świadomości przynależności do grup społecznych.
2. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów osobistych.
3. Rozwijanie światopoglądu.
4. Rozwijanie umiejętności postępowania zgodnie z wartościami.

**l) Potencjał możliwości rozwojowych uczniów**

W celu rozpoznania potencjałów i możliwości rozwojowych uczniów została przeprowadzona ocena aktualnego rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu w sferze fizycznej rozwijają się w sposób prawidłowy. Uczniowie w znacznej większości przejawiają zainteresowanie sportem, są aktywni fizycznie, bardzo chętnie uczestniczą w lekcjach wychowania fizycznego, w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, a nawet powiatowym. Licznie wyjeżdżają także na wycieczki turystyczno – krajoznawcze, rajdy górskie, rowerowe. Korzystają ze sportowych zajęć pozalekcyjnych (SKSy). Mają świadomość tego, jak ważny w życiu każdego człowieka jest sport i szeroko pojęta aktywność fizyczna. Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania, wiedzą czym jest higieniczny tryb życia i dbałość o zdrowie.

W sferze emocjonalnej uczniowie naszej szkoły w większości wykazują pozytywne zachowania. Dzieci uczą się reagować właściwie i adekwatnie do sytuacji, lecz bywają momenty, w których nie zawsze przejmują kontrole nad emocjami. Między uczniami dochodzi czasem do kłótni, wzajemnego obrażania, zdarzają się przepychanki, zachowania negatywne wobec kolegów, lecz są to incydenty pojawiające się sporadycznie. Nauczyciele starają się pomagać rozwiązać problemy uczniów i reagować na każde niewłaściwe zdarzenie.

W sferze intelektualnej uczniowie prezentują zróżnicowany poziom. W każdej klasie znajdują się dzieci osiągający bardzo wysokie wyniki w nauce, dobre wyniki, a także te słabsze. Uczniowie zwykle uczą się systematycznie, są przygotowani do zajęć, pamiętają o sprawdzianach, zadaniach domowych. Często uczestniczą w konkursach przedmiotowych, przeglądach i akademiach.

Dużą część naszej szkoły stanowią uczniowie ambitni z wysokimi aspiracjami edukacyjnymi i życiowymi, często mający już sprecyzowane plany na przyszłość. Część uczniów ma bardzo słabą motywację do nauki, dla tych osób wiedza nie jest wartością samą w sobie, uczniowie ci mają inne priorytety, bywają poparte to niewłaściwymi wzorami domu rodzinnego lub bliskiego otoczenia.

Kolejną ocenianą sferą jest sfera społeczna. Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu tworzą niewielką lokalną społeczność. Uczniowie w klasach są bardzo zgrani, zwykle życzliwi wobec siebie, chętnie spędzają ze sobą czas w szkole, a także czas wolny. Ze względu na to, że szkoła jest szkoła wiejską uczniowie często mieszkają w sąsiedztwie, znają się już od wczesnego dzieciństwa, dlatego powstałe więzi bywają silne i tworzą prawdziwe przyjaźnie. Uczniowie mają dobry kontakt z nauczycielami, pracownikami administracyjnymi i pracownikami obsługi szkoły.

W sferze duchowej uczniowie przejawiają zwykle odpowiedni system wartości, który należy utrwalać i wzmacniać podczas bieżącej pracy szkoły.

**ł) Uzdolnienia:**

Uczniowie naszej szkoły mają wiele zdolności i talentów, które chętnie rozwijają biorąc udział w zajęciach dodatkowych, pozalekcyjnych. Dziewczynki uczestniczą w zajęciach koła plastycznego – fotograficznego. Uczniowie często biorą udział w konkursach plastycznych, szkolnych, gminnych, powiatowych, a nawet na szczeblu międzynarodowym z dużymi sukcesami reprezentują szkołę. Nie tylko chłopcy przejawiają talent sportowy. Dzieci chętnie biorą udział w zajęciach sportowych mimo nienajlepszych warunków (brak dużej i wysokiej sali gimnastycznej) często mogą pochwalić się sukcesami sportowymi. Ponadto w szkole są dzieci mające talent wokalny, muzyczno – ruchowy. Innym sportem, który cieszy się dużą popularnością i sukcesami są szachy.

**m) Trudności w nauce**

Trudności w nauce pojawiają się u kilkunastu uczniów. Najczęściej wynikają one z braku systematyczności, braku lub słabej motywacji do nauki i niewłaściwego stosunku do nauki. Uczniów (15 osób) posiada opinię z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Trudności jakie przejawiają to po części trudności ortograficzne (dysortografia, dysgrafia), trudności matematyczne, słaba koncentracja uwagi, czy też poziom intelektualny niższy niż przeciętny dla danej normy wiekowej. Kilkoro dzieci przejawia pewną niedojrzałość, zdarzają się zachowania infantylne i niewłaściwe w pewnych sytuacjach.

**n) Trudności w funkcjonowaniu**

Pojawiają się niewłaściwe zachowania u kilku uczniów, dokuczanie innym, wyśmiewanie, rozmowy i zabawy podczas zajęć, przeszkadzanie nauczycielom w prowadzeniu toku lekcji. Sytuacja ta występuje w dość dużym natężeniu w klasie VI.

1. **Wizje rozwojowe i plany życiowe uczniów:**

Nie wszyscy uczniowie na chwilę obecną mają jasno sprecyzowane plany na przyszłość. Po przeprowadzeniu badania ankietowego wśród uczniów, jak również po przeprowadzeniu rozmów przez wychowawców klas i pedagoga szkolnego można zauważyć, że uczniowie w przyszłości chcieliby zostać „kimś”, kimś, kto osiągnie sukces i zawodowe spełnienie. Wśród wymienianych zawodów pojawia się weterynarz, strażak, piłkarz, piosenkarz, nauczyciel, programista, informatyk, piosenkarz, lekarz, kierowca, mechanik, kucharz, fryzjer, kosmetyczka. Kilkoro dzieci chciałoby wykonywać zawód, który wykonuje ktoś z rodziny.

Uczniowie wiedzą, że nauka i wiedza, w wielu przypadkach, stanowią „przepustkę” do obranej drogi zawodowej, dzięki czemu są odpowiednio zmotywowani i nastawieni na realizację swoich planów.

1. **Diagnoza środowiska szkolnego uwzględniająca zagrożenia związane z użytkowaniem substancji psychotropowych , środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych:**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to niewielka szkoła znajdująca się w środowisku wiejskim. W szkole panuje przyjazny klimat. Ma to kluczowe znaczenie w budowaniu pozytywnego środowiska. Obserwujemy tu bardzo dobre relacje społeczne zarówno między uczniami i nauczycielami oraz personelem szkoły, jak również między rodzicami, a społecznością uczniowską, gronem pedagogicznym. Rodzice bardzo chętnie angażują się w życie szkoły, są pomocni i aktywni. W zdecydowanej większości są w bieżącym kontakcie ze szkołą, regularnie uczestniczą w wywiadówkach, biorą udział w ważnych wydarzeniach z życia szkoły, są objęci również działaniami o charakterze profilaktycznym, skierowanymi do osób dorosłych (warsztaty, prelekcje, pedagogizacja rodziców). Zwykle wykazują zainteresowanie sytuacją wychowawczą i postępami edukacyjnymi swoich dzieci.

Szkoła może pochwalić się sukcesami edukacyjnymi i wychowawczymi. Duża część uczniów osiąga wysokie i dobre wyniki nauczania. Uczniowie biorą udział w licznych konkursach, zawodach sportowych i przedsięwzięciach o charakterze artystycznym. Sukces dydaktyczno – wychowawczy w naszej szkole i brak większych problemów z utrzymaniem dyscypliny wynika zapewne z tego, że uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich osobami życzliwymi i opiekuńczymi, traktującymi ich podmiotowo oraz z odpowiednim szacunkiem. Uczniowie wykazują zwykle dużo chęci i zaangażowania, jednak jest również grupa uczniów z niewielką motywację do nauki. Słabsi uczniowie również mają szansę na rozwijanie swoich pasji i zainteresowań, a niepowodzenia szkolne mają szansę naprawić, przekształcając je w sukces.

Uczniowie odbierają szkołę jako miejsce przyjazne, wykazują więź ze szkołą i poczucie przynależności do niej. Na terenie szkoły czują się dobrze i bezpiecznie, wynika to z badań ankietowych, licznych rozmów i obserwacji. Chętnie chodzą do szkoły, co zgodnie deklarują dzieci i rodzice. Uczniowie traktują szkołę nie tylko jako miejsce, do którego muszą chodzić, które kojarzy im się tylko z przykrym obowiązkiem i ciągłą oceną, ale jako przestrzeń, w której doświadczają sukcesów. Osiągnięcia szkolne pozwalają im podnieść poczucie własnej wartości, zaufania do swoich możliwości, jak również motywują ich do dalszego rozwoju.

Uczniowie Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Zabłociu mają bardzo dużą świadomość zagrożeń wynikających z użytkowania środków psychoaktywnych. Uczniowie wiedzą, że alkohol, narkotyki, dopalacze i palenie papierosów ma negatywny wpływ na nasze zdrowie. Potrafią wymienić następstwa wynikające z używania tych środków, znają pojęcia takie jak uzależnienie, nałóg. Wiedzą czym jest asertywne zachowanie i w jakich sytuacjach należy je zastosować.

Dobra współpraca i wspólne stanowisko domu i szkoły sprawiają, że uczniowie mają zbliżony system wartości i jasny przekaz dotyczący sięgania po środki psychoaktywne.

Na terenie szkoły w roku szkolnym 2020/2021 (jak i w latach poprzednich) nie odnotowano żadnych przypadków: kradzieży, niszczenia mienie, spożywania napojów alkoholowych, substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy), jak również środków wziewnych (np. wąchanie kleju), palenia tytoniu. Zachowania agresywno – przemocowe w stosunku do pracowników szkoły także nie wystąpiły.

Uczniowie deklarują, że w szkole zdarzają się sytuacje, w których są wyśmiewani, obrażani, czują się wykluczani z grupy. Oprócz agresji słownej pojawiają się również incydenty polegające na popychaniu, szturchaniu. Zachowania te maja charakter incydentalny i nie występują na co dzień.

W szkole bardzo dużą uwagę przykłada się do przestrzegania istniejących zasad i regulaminów obowiązujących na jej terenie. W jasny sposób określone są zachowanie nieakceptowane w środowisku szkolnym, jak również ukazany jest wzorcowy model absolwenta, do jakiego każdy uczeń powinien dążyć.

Bardzo ważna jest konsekwencja, wspólny system wartości, wzajemny szacunek i zaufanie, jak również częste rozmowy, pogadanki, warsztaty prowadzone na terenie szkoły, dotyczących negatywnego działania środków psychoaktywnych i niedozwolonych.

1. **Czynniki ryzyka**

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie. Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi.

**Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:**

1) ***Przemoc rówieśnicza*** – na terenie naszej szkoły dochodzi czasem do popychania, szturchania, pojawia się również problemem jest przemoc słowna (obrażanie, przezywanie, wyśmiewanie), sytuacje te zdarzają się wśród kilku uczniów, jest to zjawisko o niewielkim natężeniu, sytuacje te po podjęciu odpowiednich działań zdarzają się coraz rzadziej,

2) ***Odrzucenie przez rówieśników*** – zauważamy takie sytuacje, kilku uczniów jest nielubianych przez klasę lub część grupy, wychowawcy i specjaliści swoim działaniem pracują nad wyeliminowaniem takich sytuacji;

3) ***Słaba więź ze szkołą*** – uczniowie wykazują silną więź ze szkołą, deklarują przywiązanie do swoich rówieśników, nauczycieli, w szkole panuje przyjazna, rodzinna atmosfera;

4) ***Niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem*** (brak kontroli) – zdarzają się sytuacje podczas których uczniowie niewłaściwie kierują swoim zachowaniem, najczęściej są to zdarzenia mające na celu zaimponowanie kolegom, zaistnienie na forum klasowym;

5) ***Destrukcyjna grupa rówieśnicza*** – nie występują w naszej szkole takie grupy;

6) ***Niepowodzenia szkolne*** – zdarzają się części uczniów, jednak zdecydowana większość stara się je pokonywać, systematycznie poprawiać negatywne oceny. Są jednak uczniowie, którzy nie wykazują dużej chęci poprawy, są negatywnie nastawieni do podjęcia większego wysiłku, nie wierzą w swoje możliwości, mają słabą motywacje do nauki.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

**1. Sfera psychologiczna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Nadmierna nieśmiałość, wrażliwość; | W każdej klasie znajdują się osoby nieśmiałe, wrażliwe, jednak odpowiednio prowadzone przez nauczycieli, rodziców dobrze radzą sobie w szkole, potrafią przezwyciężyć swoją nieśmiałość; |
| 2) Chroniczne napięcie i niepokój; | Zdarzają się u dzieci napięcia, niepokój lecz nie utrzymują się stale. Nauczyciele starają się jak najszybciej dostrzec takie problemy, pomóc uczniom poprzez rozładowanie napięcia, odpowiednie pokierowanie tokiem zajęć lekcyjnych, a czasem poprzez współpracę ze specjalistami i kontakt z rodzicami; |
| 3) Niska samoocena; | Zdarza się, że pojawia się u uczniów, którzy mają trudności szkolne, kompleksy, poczucie niższej wartości; |
| 4) Brak odporności na stres i problemy; | Uczniowie radzą sobie ze stresem i problemami, mają świadomość tego, że w szkole, jak i w domu, są osoby, które mogą im pomóc; |
| 5) Niski poziom asertywności. | Zdarza się u kilku osób, pracujemy nad wzmocnieniem umiejętności, jaką jest asertywność; |

**2. Sfera rodzinna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego; | Zdarza się, że rodzice stwierdzają, iż brakuje im konsekwencji i nie stosują wyraźnego systemu wychowawczego; |
| 2) Niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);  3) Brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość; | Zauważamy występowanie problemów związanych z brakiem konsekwencji, jak również z surową dyscypliną czy nadopiekuńczością – jednak są to zdarzenia jednostkowe. Rodzice ci korzystają z konsultacji z psychologiem, pedagogiem szkolnym, uczestniczą też w warsztatach dla rodziców i pedagogizacji rodziców podczas zebrań klasowych. |
| 4) Wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców; | Nie obserwujemy takich trudności; |
| 5) Brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi; | Nie obserwujemy takich sytuacji; |
| 6) Zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna); | W kilku przypadkach rodzice pracują w dużej części roku poza domem (za granicą); |
| 7) Tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających; | Nie zauważamy takich przypadków; |
| 8) Nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców; | Nie zanotowaliśmy takich zdarzeń; |
| 9) Brak czytelnych granic i norm; | Zauważamy u kilku uczniów; |
| 10) Przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie. | Nie zaobserwowaliśmy takich zachowań. |

**3. Sfera społeczna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Środowisko sąsiedzkie; | Uczniowie należą do środowiska wiejskiego, bardzo silnie związanego ze sobą, mogą liczyć na wzajemna pomoc sąsiedzką, chętnie się integrują, współpracują ze sobą, często łączą ich bliskie, koleżeńskie relacje. |
| 2) Środowisko rówieśnicze; | Uczniowie związani są ze sobą silnymi relacjami, bardzo często deklarują przyjaźń i przywiązanie do swoich kolegów z klasy i szkoły. Są pomocni wobec siebie, koleżeńscy. Uczniowie chętnie spędzają ze sobą czas również poza szkołą. |
| 3) Dostępność substancji odurzających; | Na terenie szkoły nigdy nie było dostępu do środków odurzających. |
| 4) Moda na zażywanie środków odurzających. | Uczniowie nie przejawiają nadmiernego zainteresowania, nie wykazują chęci zażywania takich środków, deklarują negatywny stosunek do zażywania środków odurzających. |

**4. Sfera szkolna:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Obecność środków odurzających w placówce; | Nigdy nie odnotowaliśmy obecności środków odurzających w placówce. |
| 2) Niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających; | Uczniowie mają wiedzę na temat szkodliwości i negatywnych skutków zażywania wszelkich środków odurzających, potrafią wskazać konsekwencje jakie niesie za sobą stosowanie takich środków, zgodnie deklarują brak chęci spróbowania takich substancji psychoaktywnych jak narkotyki czy dopalacze. Mają również wiedzę na temat negatywnych skutków spożywania alkoholu i nikotyny. Uczniowie systematycznie biorą udział w warsztatach profilaktycznych dotyczących stosowania niedozwolonych środków, tematy te poruszane są podczas zajęć z pedagogiem, wychowawcą. |
| 3) Niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających. | Nauczyciele są przeszkoleni w rozpoznawaniu środków odurzających, jak również w rozpoznawaniu oznak przyjmowania takich środków. Biorą udział w szkoleniach dla nauczycieli, warsztatach, programach profilaktycznych oraz ustawicznym samokształceniu. Są czujnymi obserwatorami, jak również osobami starającymi się zdobyć zaufanie wśród uczniów. |

Czynniki ryzyka występujące w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zabłociu:

Mają charakter jednostkowy, są to:

- duża liczba nieobecności kilku uczniów,

- słaba motywacja do nauki, zwłaszcza podczas edukacji zdalnej,

- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19,

- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,

- brak stawiania dziecku jasnych i wyraźnych oczekiwań,

- brak wyraźnych reguł postępowania, systemu wychowawczego,

- niekonsekwencja rodziców,

- rodzic nadmiernie surowy,

- rodzic nadmiernie ustępliwy,

- picie alkoholu i palenie papierosów przez rodziców - niewłaściwe wzorce,

- chęć nadmiernego zwracania na siebie uwagi – zachowania niewłaściwe podczas lekcji/przerw,

- spędzanie wielu godzin przed komputerem, telewizorem, z telefonem – uzależnienie od portali społecznościowych, gier komputerowych, uzależnienie od życia w sieci,

- niewłaściwe zachowanie podczas e-lekcji, próby oszukiwania nauczycieli podczas sprawdzania wiedzy.

1. **Czynniki chroniące**

To właściwości jednostki i środowiska, które wzmacniają odporność na podatność na narkotyki i inne środki psychoaktywne. Akumulacja czynników chroniących obniża ryzyko powstawania uzależnień. Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą.

Należą do nich:

- poczucie przynależności;

- pozytywny klimat szkoły;

- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;

- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;

- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;

- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,

- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,

- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów,

- angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,

- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie.

- stały kontakt z rówieśnikami/nauczycielami również podczas edukacji zdalnej,

- silna więź emocjonalna występująca pomiędzy uczniami, a rodzicami,

- serdeczne kontakty koleżeńskie pomiędzy uczniami,

- przynależność do grupy rówieśniczej oparta na pozytywnych, silnych relacjach,

- bardzo dobre relacje miedzy nauczycielami, a uczniami i rodzicami,

- właściwy stosunek uczniów do nauczycieli i innych pracowników szkoły,

- regularna praktyka religijna – aktywny udział w życiu Kościoła większości uczniów,

- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,

- niewielka społeczność szkolna, w której panuje serdeczna, rodzinna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku i życzliwości,

- spokojne środowisko wiejskie,

- aktywny udział rodziców w życiu szkoły,

- możliwość rozwijania uzdolnień poprzez udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań – ukazywanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego,

- współpraca z instytucjami takimi jak policja, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Strażą Pożarną, Schroniskiem dla zwierząt,

- wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły,

- brak zachowań negatywnych takich jak: kradzieże, niszczenie mienia,

- brak zachowań negatywnych wśród uczniów takich jak: spożywanie alkoholu, przyjmowanie środków psychoaktywnych, narkotyków, palenie tytoniu przez małoletnich – uczniowie deklarują właściwy stosunek do używek, znają ich negatywny wpływ na człowieka, nie wykazują nadmiernego zainteresowania tym tematem, bez trudu potrafią wskazać konsekwencje, związane ze stosowaniem tych środków.

**Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu to zdrowa i bezpieczna szkoła, która zapewnia uczniom:**

1) wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;

2) możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;

3) dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;

4) zasady i brak zgody na jakiekolwiek formy przemocy;

5) możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;

6) poczucie ładu i porządku w otoczeniu;

7) możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

1. **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły:**
2. **Diagnoza jakości funkcjonowania ucznia:**

- uczniowie tworzą konstruktywne więzi rówieśnicze, choć zdarzają się też konflikty, w które zaangażowane są zwykle te same osoby,

- uczniowie w zdecydowanej większości przeciwstawiają się przemocy,

- chętnie niosą pomoc rówieśniczą,

- w większości tworzą zgrane zespoły klasowe,

- bardzo chętnie angażują się w akcje prospołeczne, włączają się w akcje charytatywne, wolontariat,

- chętnie działają w samorządzie szkolnym i klasowym,

- uczniowie są zwykle grzeczni, kulturalni, pamiętają o zwrotach grzecznościowych,

- odnoszą się z szacunkiem do osób starszych,

- chętnie reprezentują szkolę z zawodach sportowych, konkursach międzyszkolnych.

1. **Sukcesy wychowawcze i profilaktyczne szkoły:**

**-** uczniowie w znacznej większości mają właściwy system wartości,

**-** uczniowie odnoszą sukcesy dydaktyczne,

**-** szkoła ma dobry klimat i uczniowie chętnie do niej uczęszczają,

**-** uczniowie, nauczyciele, rodzice i niepedagogiczni pracownicy szkoły tworzą relacje oparte na życzliwości i wzajemnym szacunku,

**-** szkoła jest miejscem pozwalającym na rozwój talentów i zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych,

**-** uczniowie chętnie uczestniczą w konkursach, zawodach – godnie reprezentują szkołę,

- nie odnotowuje się niszczenia mienia szkolnego,

- nie występują kradzieże,

- uczniowie nie wagarują,

- nie było potrzeby użycia kar dyscyplinujących w formie nagany,

- uczniowie mają świadomość zagrożeń wynikających ze stosowania używek, większość uczniów nie miała kontaktu z używkami,

- uczniowie tworzą zgraną społeczność szkolną.

1. **Porażki wychowawczo – profilaktyczne szkoły:**

- uczniowie czasem niewłaściwie zachowują się podczas lekcji (uwagi w dzienniku, upomnienia),

- zdarzają się konflikty pomiędzy kilkoma uczniami,

- zdarzają się bójki i „słowne przepychanki” pomiędzy uczniami,

- słaba motywacja do nauki pewnej grupy uczniów,

- zdarzają się niewłaściwe nawyki żywieniowe wśród kilku uczniów,

- dużym problemem jest nadużywanie Internetu (portali społecznościowych) i gier komputerowych,

- dwie osoby czują się nielubiane przez klasę.

1. **Potrzeby rozwojowe nauczycieli:**

- wzmocnienie autorytetu nauczyciela przez zbudowanie osobistej siły i kompetencji,

- dostosowanie tematyki szkoleń do zapotrzebowania środowiska szkolnego.

1. **Zewnętrzne źródła wsparcia wychowawczego i profilaktycznego:**

Partnerami instytucjonalnymi szkoły są:

* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Cieszynie,
* Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Skoczowie,
* Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Bielsku – Białej,
* Uniwersytet Śląski w Cieszynie,
* Biblioteka Publiczna w Strumieniu,
* Policja w Strumieniu,
* Ochotnicza Straż Pożarna w Zabłociu,
* Urząd Miasta Gminy Strumień
* Pełnomocnik Rady Miejskiej ds. profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych,

1. **Wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Jednym z głównych zadań wychowawczych szkoły jest kształtowanie i promowanie odpowiednich wartości w uczniach. W celu poznania opinii rodziców i uczniów, dotyczących wartości została przeprowadzona diagnoza środowiska szkolnego, dzięki której możliwe jest poznanie rzeczywistych preferencje społecznych, zaobserwowanie niepokojących sygnałów i rzetelna realizacja zamierzonych zadań.

Szkoła powinna kształtować postawy u uczniów na wszystkich etapach edukacyjnych. Postawy i wartości, które sprzyjają dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. Do tych wartości należą:

-uczciwość,

- sprawiedliwość,

- prawda,

- przyjaźń,

- miłość,

- rodzina,

- wiarygodność,

- odpowiedzialność,

-wytrwałość,

- poczucie własnej wartości,

- szacunek do innych ludzi,

- ciekawość poznawcza,

- kreatywność,

- kultura osobista,

- gotowość do uczestnictwa w kulturze.

*Rodzice wskazują jako najważniejsze wartości:*

zdrowie, rodzina, miłość, wiarę, prawdę, tolerancję, przyjaźń, odwagę, wytrwałość, lojalność, sukces zawodowy, szczęście.

*Uczniowie:*

zdrowie, przyjaźń, miłość, szczęście, tolerancję, prawdę, odwagę, tolerancję, lojalność, popularność.

**Wartości łączące** – wartości wskazane przez rodziców i uczniów w znacznej części się pokrywają, rodzice i uczniowie dążą do podobnych wartości.

**Wartości sprzeczne** – nie ma sprzeczności pomiędzy wskazanymi wartościami pomiędzy badanymi grupami społecznymi.

Rodzice uczniów oczekują od szkoły:

• pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka

• zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych

• wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów

• pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, umówienia wizyty

• uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy

• konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą

• uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno - zawodowej ucznia

• porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych**.**

1. **Wnioski do dalszej pracy:**

Należy:

- w dalszym ciągu prowadzić działania o charakterze profilaktycznym (mi. uzależnienia od Internetu, telefonu),

- pracować nad właściwą postawą koleżeńską oraz odpowiednim zachowaniem podczas lekcji,

- zwiększyć ilość zajęć integrujących zespoły klasowe,

- wzmacniać motywację do nauki,

- wspierać osoby, które czują się odrzucone, osamotnione, przygnębione (zwłaszcza podczas pandemii),

- konsekwentnie eliminować przejawy odrzucania, wykluczania kolegów z klasy, grupy rówieśniczej – jasny przekaz – brak przyzwolenia i akceptacji niewłaściwych zachowań,

- kształtować odpowiednie słownictwo i kulturalny sposób wypowiedzi uczniów.

1. **Plan działań wychowawczo – profilaktycznych**

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu zobowiązany jest do prowadzenia działalność:

* wychowawczej,
* edukacyjnej,
* informacyjnej,
* profilaktycznej.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcia właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
* i aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
4. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
5. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami,
6. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
7. Rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej,
8. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zadania do realizacji | Sposób realizacji | | Odpowiedzialni | Terminy | Uwagi | |
| 1. | 1)Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia. | Krajowe Programy Przeciwdziałania Narkomanii.  Organizacja prelekcji dla rodziców. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań szkolnych i klasowych. | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka. | cały rok szkolny |  | |
| 2. | Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | Pogadanki na lekcjach wychowawczych, udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej. | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 3. | Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną. | Imprezy klasowe, szkolne, działalność samorządu, wolontariatu, wycieczki szkolne. | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 4. | Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami. | Warsztaty, szkolenia,  Zajęcia integracyjne dla klas, udział w imprezach szkolnych, wycieczkach, działania wynikające z potrzeb uczniów, wspólne udzielanie się w akcjach charytatywnych, w szkolnym Kole Wolontariatu. | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 5. | Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami. | Udział w szkoleniach, samodoskonalenie. | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 6. | Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców. | Prelekcje, warsztaty | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 7. | Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej. | Udział w akcjach charytatywnych takich jak:  „Życzenia dla seniora”,  „Serce dla serca” - zbieranie nakrętek, pokarmu dla zwierząt ze schroniska, . | | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny |  | |
| 8. | Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych. | | Wolontariat  „Starszy brat, starsza siostra” – pomoc rówieśnicza w nauce. | Nauczyciele wychowawcy pedagog szkolny | cały rok szkolny | |  |

**Działalność edukacyjna w szkole:**

1. Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w 1 ust.2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej,
6. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji o których mowa w art. 1. Ust. 2, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zadania do realizacji | Sposób realizacji | Odpowiedzialni | Terminy | Uwagi |
| 1. | Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w 1 ust.2, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach | Pedagogizacja rodziców podczas zebrań szkolnych, udział w szkoleniach Pady Pedagogicznej, organizator prelekcji dotyczących substancji psychoaktywnych i rozpoznawania wczesnych objawów użytkowania tychże substancji, konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym | Wychowawcy, nauczyciela, psycholog, pedagog szkolny, pielęgniarki | cały rok szkolny |  |
| 2. | Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów | S.U.,  Szkolne Koło Wolontariatu |  |  |  |
| 3. | Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych , w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji | Działania wychowawcy podczas lekcji wychowawczych, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, zajęcia z psychologiem. | Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog | Bieżąca praca przez cały rok szkolny |  |
| 4. | Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu | Działania wychowawcy podczas lekcji wychowawczych, zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, zajęcia z psychologiem | Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog | Bieżąca praca przez cały rok szkolny |  |
| 5. | Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, oraz podejmowanie szkolnej interwencji profilaktycznej | Udział nauczyciela w szkoleniach, organizator akcji profilaktycznych np. promując życie bez używek | Nauczyciele, Wychowawcy, Psycholog, pedagog | Bieżąca praca przez cały rok szkolny |  |

**Działalność informacyjna w szkole**

Działalność ta polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z użytkowaniem środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust. 2, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1)Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust.2,

2) Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych,

3) Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją z sytuacjach zagrożonych narkomanią.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania do realizacji | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Terminy | Uwagi |
| 1. | Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji, o których mowa w art. 1 ust.2 | Przygotowanie ulotek, plakatów | Pedagog, wychowawcy | październik 2021r. |  |
| 2 | Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków i substancji niedozwolonych | Umieszczenie na tablicy informacyjnej w/w informacji oraz na szkolnej stronie internetowej | Pedagog szkolny | w razie potrzeby |  |
| 3. | Przekazywanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii | Przekazanie informacji przez wychowanych klas podczas zebrań rodziców | Wychowawcy | wrzesień 2021r. |  |
| 4. | Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożonych narkomanią | Wychowawcy przekazują informacje podczas zebrań z rodzicami | Wychowawcy | wrzesień 2021r |  |

**Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej w szczególności:**

1)Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o których mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust.5 ustawy,

2) Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4)Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,

5) Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

6) Angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskie,

7)Tworzenie warunków do uspołecznienia szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Zadania do realizacji | Sposoby realizacji | Odpowiedzialni | Terminy | Uwagi |
| 1. | Realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego | Udział w programach promujących zdrowie, udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny | bieżący rok szkolny |  |
| 2. | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby | Wywieszenie na tablicy informacyjnej oferty zajęć dodatkowych, rozwijających zainteresowania | Nauczyciele | wrzesień 2021r. |  |
| 3. | Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych | Organizacja zajęć profilaktycznych, podejmowanie w/w tematyki podczas lekcji wychowawczych | Wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny |  |  |
| 4. | Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych | Udział w szkoleniach nauczycieli | Wszyscy nauczyciele i wychowawcy | październik 2021r. |  |
| 5. | Włączanie działań z zakresu przeciwdziałania używania środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych | Organizacja zajęć profilaktycznych | Pedagog, psycholog | grudzień 2021r.  marzec 2022r. |  |
| 6. | Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej | Działalność samorządu szkolnego, zachęcanie uczniów do współtworzenia imprez i uroczystości szkolnych | Wychowawcy, opiekun samorządu uczniowskiego, pedagog szkolny | cały rok szkolny |  |
| 7) | Tworzenie warunków do uspołecznienia szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym. | Współpraca z innymi instytucjami z gminy Strumień – udział w konkursach gminnych, międzyszkolnych, organizowanie gminnych konkursów | Wychowawcy, nauczyciele | Bieżące działania szkoły |  |

**Działania profilaktyczne skierowane do rodziców/opiekunów uczniów realizowane przez cały rok szkolny 2021/2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Działania | Formy realizacji/terminy realizacji |
| 1. Poszerzanie wiedzy na temat uzależnień od substancji i środków psychoaktywnych, na temat uzależnień od Internetu, gier komputerowych. Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej dotyczącej danego problemu. | - przeprowadzenie warsztatów tematycznych dotyczących uzależnień,  - udostępnienie folderów i ulotek informacyjnych dotyczących zagrożeń jakim mogą ulec dzieci,  - poradnictwo i informowanie o dostępnych specjalistycznych formach pomocy w ramach dyżurów dla rodziców i opiekunów uczniów,  - zajęcia warsztatowe z zakresu profilaktyki używania substancji i środków psychoaktywnych prowadzone w ramach spotkań dla rodziców. |
| 1. Uświadamianie zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji. | - indywidualna psychoedukacja rodziców/opiekunów prowadzona w czasie dyżurów pedagoga, psychologa szkolnego lub psychologa z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. |
| 1. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów i obowiązujących regulaminów. | - przekazywanie informacji dotyczących w/w konsekwencji prawnych oraz procedur postępowania podczas zebrań dla rodziców. |

**Pozostałe działania profilaktyczne skierowane do wszystkich uczniów, w tym działania z udziałem instytucji i organizacji pozaszkolnych oraz społeczności lokalnej realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji/terminy** |
| Kształtowanie umiejętności uczniów pozwalających na prawidłowym funkcjonowaniu w środowisku cyfrowym | - warsztaty tematyczne w klasach dotyczące korzystania z sieci, mediów społecznościowych, użytkowania mediów elektronicznych, zagrożenia cyberprzemocą |
| Przeciwdziałanie mowie nienawiści w wobec innych ludzi, a także w sieci internetowej poprzez właściwą edukację | **-** godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi,  - ulotki, foldery i materiały informacyjne o tematyce praw człowieka. |
| Propagowanie postawy otwartości na drugiego człowieka, działania na rzecz społeczności lokalnej | **-** działania charytatywne i wolontariat(mi. współpraca ze schroniskiem dla zwierząt, wolontariat w szkole, zapisy statutowe). |
| Pobudzanie aktywnego podejścia do działań profilaktycznych, tworzenie pozytywnej atmosfery wokół projektów mających na celu propagowanie działań profilaktycznych, wspieranie inicjatyw uczniowskich w zakresie profilaktyki | **-** Rozmowy z specjalistów z nauczycielami i wychowawcami na temat określenia bieżących potrzeb w zakresie profilaktyki,  - umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji o realizowanych działaniach profilaktycznych, |
| Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez działania systemowe przy współpracy mi. z Komenda Policji, Strażą Pożarną. | **-** bieżącawspółpraca z w/w instytucjami mi. organizacja prelekcji, pogadanek, warsztatów profilaktycznych, czy konkursów. |

**Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli realizowane przez cały rok szkolny 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| **Działania** | **Formy realizacji/terminy** |
| Usprawnienie umiejętności dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię wydaną przez Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczną, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym, podniesienie poziomu wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego | - kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczna, uczestnictwo w szkoleniach, prelekcjach, samodoskonalenie się |
| Poszerzanie wiedzy na temat używania substancji i środków psychoaktywnych oraz usprawniania umiejętności rozpoznawania przejawów zachowań ryzykownych wśród młodzieży | **-** udział w prelekcji dotyczących używania substancji i środków psychoaktywnych, studiowanie literatury dotyczącej najnowszych badań dotyczących w/w substancji i metod walki z nimi. |
| Dostosowanie umiejętności zawodowych nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w sytuacjach używania substancji psychoaktywnych. | - spotkania szkoleniowo - informacyjne dotyczące sposobów podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz procedur postępowania w sytuacji użytkowania zakazanych środków przeprowadzonych przez specjalistów,  - udział pedagoga/psychologa w specjalistycznych szkoleniach z zakresu profilaktyki. |

Zespół Szkolno – Przedszkolny w Zabłociu przeciwdziała następującym zagrożeniom:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zagrożenia dla dojrzewania fizycznego | | | |
| W sferze fizycznej – dojrzewanie związane nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (adekwatnego do wieku i możliwości fizjologicznych organizmu). | Przeciążenie dzieci pracą intelektualną, co skutkuje ograniczenie ruchu i wysiłku fizycznego.  Pasywne formy spędzania czasu wolnego (TV, Internet, gry komputerowe).  Kult mięśni i siły fizycznej, kult zgrabnej sylwetki (sterydy, diety).  Używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych).  Wczesna aktywność seksualna, agresja, przemoc. | | |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania psychicznego | | | |
| W sferze psychicznej – dojrzewanie ukierunkowane na uczenie się odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata oraz odpowiedzialność za swoje otoczenie | | Zacieranie granic w życiu i rozwoju, młodzi częściej słuchają o prawach niż o obowiązkach i odpowiedzialności.  Promowanie egocentryzmu młody człowiek jest najważniejszy i cały świat powinien koncentrować się na jego potrzebach.  Akceptowanie egoizmu – wszystko młodemu człowiekowi się należy.  Celem rozwoju nie jest dojrzałość, lecz samodoskonalenie. | |
| Zagrożenie dla procesu dojrzewania społecznego | | | |
| Sfera dojrzewania społecznego polega na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról, związanych z cyklem życia. | | | Osłabienie roli rodziny w życiu dziecka, rośnie znaczenie związków partnerskich.  Deformowanie szeregu ról społecznych np. naciągacz to biznesmen, chuligan na stadionie to kibic itp.  Podważanie podstawowych ról społecznych takich jak rodzice, nauczyciele, duchowni.  Porzucanie nauki szkolnej. |
| Zagrożenia dla procesu dojrzewania duchowego | | | |
| Sfera dojrzewania duchowego obejmuje przede wszystkim nabywanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia. | | Redefiniowanie wartości,  Eliminowanie z wychowania i języka szeregu wartości. | |

1. Formy działalności wychowawczo - profilaktycznej to przede wszystkim:

* Wykłady,
* Warsztaty,
* Treningi umiejętności,
* Projekty,
* Debaty,
* Szkolenia,
* Spektakle teatralne, kampanie społeczne.

**KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | **Formy i sposób realizacji** |
| 1 | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.  2. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.  3. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.  4. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, gry komputerowe, telewizja, radio.  5. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  6. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.  7. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.  8. Organizowanie czasu wolnego.  9. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.  10. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY  Percepcja sztuk teatralnych, koncertów.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.  Konkursy pięknego czytania.  Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| II | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.  2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii  3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.  4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.  5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja)  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.  8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.  9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.  10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.  11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych  12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  13. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw.  Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.  Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.  Scenki dramowe podczas apeli szkolnych  Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach. |
| III | **Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych** | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć *nie* na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.  2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.  3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów.  Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp. |
| IV | **Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców** | 1.Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.  2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów.  Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.  4. Badanie opinii rodziców odnośnie:   Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;   Przedmiotowych systemów oceniania.  5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:   Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, Statutu Szkoły, Oceniania Wewnątrzszkolnego i innych;   Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych;   Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.   Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.  6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia.  7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.  8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych.  9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców.  10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas.  Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.  W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.  Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.  Współpraca z Radą Rodziców.  Wywiadówki, tablica informacyjna.  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców.  Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.  Wręczanie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz szkoły. |

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I | **Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji** | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.  2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.  3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.  4. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami.  5. Prowadzenie kroniki szkolnej.  6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.  W czasie zajęć szkolnych. |
| II | **Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej** | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie. | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.  Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo i uczestnictwo. |
| III | **Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur)** | 1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski.  2. Poznanie wybranych legend.  3. Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| IV | **Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa** | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |
| v | **Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.** | 1. Kształtowanie właściwych   postaw szlachetności, zaangażowania  i społecznego. | Działalność wolontariatu, S.U., promowanie właściwych postaw – lekcje wychowawcze, lekcje języka polskiego, historii, zajęcia z pedagogiem. |

**WYCHOWANIE PROZDROWOTNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I | **Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu** | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.  2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.  3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.  4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.  5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.  Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.  Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.  Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych.  Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami. |
| II | **Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego** | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.  2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP |
| III | **Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie** | 1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.  2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z policjantem, psychologiem, pedagogiem szkolnym.  Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na zajęcia terapeutyczne. |

**WYCHOWANIE EKOLOGICZNE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I | **Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska** | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.  2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.  3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.  4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.  Organizowanie zajęć w terenie. Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.  Pogadanki tematyczne. |

**PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| l.p. | Zadania szkoły | Cele | Formy i sposoby realizacji |
| I | **Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole** | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.  2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.  3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.  4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.  5. Ochrona mienia społecznego.  6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.  7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. |
| II | **Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo** | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.  2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) |  |
| III | **Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych** | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.  2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.  3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.  4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.  5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.  6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody.  Czytanie literatury dotyczącej tematu. |
| IV | **Eliminowanie agresji z życia szkoły** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających postawy agresywne, kształtowanie postaw asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  3. Monitorowanie pojawiających się zachowań agresywnych. |  |
| V | **Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych** | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.  2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.  (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów)  4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.  Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.  Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. |
| VI | **Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.** | 1. Diagnozowanie trudności w nauce.  2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.  3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.  4. Tworzenie zespołów wsparcia.  5. Budowanie motywacji do nauki.  6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.  7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. |  |
| VII | **Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.** | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli (również podczas edukacji zdalnej) . |
|  | **Opieka zdrowotna i pomoc socjalna** | 1. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. | Również wsparcie dla osób dotkniętych zakażeniem koronawirusem. |
| IX | **Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.** | 1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety |

1. **Tematyka pogadanek i lekcji wychowawczych:**

* Kulturalne zachowania w szkole i poza nią (I, II semestr)
* Covid – jak zminimalizować negatywne skutki pandemii? (I semestr)
* Dobro, prawda, piękno - kształtowanie szlachetne postaw w uczniach (semestr I)
* Depresja u nastolatków (I, II semestr)
* Edukacja ekologiczna (I semestr)
* Jak budować zgrany zespół klasowy? (I semestr)
* Bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza szkołą ( I, II semestr)
* Bezpieczne spędzanie czasu wolnego ( I, II semestr)
* Agresja słowna, kultura języka ( I semestr )
* Jak panować nad swoimi emocjami ( I, II semestr)
* Właściwe relacje w grupie rówieśniczej (kultura na co dzień ) ( I, II semestr )
* Używki – negatywne skutki ich stosowania ( I, II semestr)
* Moje mocne i słabe strony ( I , II semestr )
* Zdrowy styl życia? ( I, II semestr)
* Bezpieczeństwo w Internecie, cyberprzemoc, prawo autorskie ( I semestr )
* Uzależnienia od Internetu i portali społecznościowych ( I, II semestr)
* Jak uczyć się skutecznie? (I, II semestr)
* Dlaczego warto się uczyć? Czy mam cel? ( I semestr)
* Czas wolny, jak właściwie go wypełnić? (II semestr)

1. **Zasady współpracy z rodzicami**

Spośród zasad współpracy z rodzicami istotną rolę odgrywa właściwy obieg informacji, od którego zależy interwencja odpowiedniego organu szkoły w złożonych problemach uczniów.

Problemy wychowawcze mogą być zgłaszane:

a) na zebraniach klasowych;

b) w doraźnych sprawach w pierwszej kolejności wychowawcom, w pilnych sprawach – pedagogowi;

c) przez pedagoga rodzicom (rozmowy indywidualne w szkole i rozmowy w domu);

d) w wyjątkowych wypadkach ignorowania przez rodziców obowiązków opiekuńczych wobec swoich dzieci albo nie reagowania na ich naganne zachowania szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich.

1. **Ewaluacja programu:**
2. Cel główny ewaluacji:

* Podniesienie efektywności pracy wychowawczo – profilaktycznej szkoły.

1. Cele szczegółowe ewaluacji:

* Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań profilaktycznych.
* Poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawiają się w trakcie realizacji programu.
* Dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

1. Obiekt ewaluacji:

* Funkcjonowanie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w środowisku Szkolnym.

1. Kryteria ewaluacji:

* Zgodność efektów programu z założonymi celami.
* Zgodność z obowiązującymi przepisami.

1. Pytania kluczowe:

* Które przepisy prawa oświatowego uwzględniają program Wychowawczo – Profilaktyczny?
* Jaki jest stopień znajomości szkolnego programu wśród uczniów, nauczycieli i rodziców?
* W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?
* Jak uczniowie i nauczyciele oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego?
* W jaki sposób realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

1. Metody zdobywania informacji:

* Analiza dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, arkuszy ocen, zeszytów uwag).
* Badanie kwestionariuszowe – ankieta i jej analiza.
* Wywiad z wybranymi osobami.
* Obserwacja.

1. Próba:

* Wybrani losowo nauczyciele, rodzice, uczniowie

-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Zaopiniowany przez Radę Rodziców**

**na posiedzeniu …………………..…...2021 r.**

**Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną**

**na posiedzeniu …………………….2021 r.**

**ZAŁĄCZNIKI:**

**Wizja szkoły (**załącznik nr 1**)**

**Ceremoniał i tradycje szkolne, harmonogram** (załącznik nr 2).

**Tryb postępowania w trudnych sytuacjach** (załącznik nr 3).

**Oferta zajęć pozalekcyjnych** (załącznik nr 4).

**Program pracy Samorządu Uczniowskiego** (załącznik nr 5).